

## Анализ ВПР

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Дата проведения ВПР по русскому языку: 19 сентября 2022 г.

ВПР по русскому языку в 5 классах проходил 19 сентября 2022 года. В работе приняли участие 9 человек (всего учащихся – 9 человек), что составило 100% учащихся.

#### Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения работы

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	2	6	-	100%	70%

### Итоги всероссийской проверочной работы по предметам УП среди учащихся 5-х классов в 2022 -2023 уч.год

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах.

Класс	Всего учащихся в классе	Кол-во учащихся в ВПР	Получили отметку:								Кач-во зн. %	Успеваемость %	Средний балл (первичный)	Средняя оценка
			2	%	3	%	4	%	5	%				
5	9	9	-	-	2	23%	6	61%	1	16%	77%	100%	27	4

### Анализ ВПР по математике в 6 классах

Дата проведения ВПР по математике: 17 марта 2022 г.

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	математика	11	11	1	4	6	-	50	100

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на все действия с натуральными числами</li> <li>- решение примеров на все действия с обыкновенными дробями (с разными знаменателями)</li> <li>- решение задач на составление уравнения</li> <li>- решение примеров на все действия с десятичными дробями</li> <li>- решение заданий на оценку размеров реальных объектов</li> <li>- работа с диаграммами, таблицами и чертежами</li> <li>- нахождение значения выражения, предварительно упростив его (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых)</li> <li>- установление соответствия между точками и числами на координатной прямой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на составление уравнения</li> <li>- решение примеров на все действия с положительными и отрицательными числами</li> <li>- решение задач на проценты</li> <li>- построение фигур симметрично относительно прямой (симметрично относительно точки)</li> <li>- решение логических задач</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение примеров на все действия с положительными и отрицательными числами</li> <li>- анализ высказываний</li> <li>- решение задач на проценты</li> <li>- построение фигур симметрично относительно прямой (симметрично относительно точки)</li> <li>- решение логических задач</li> </ul>	
---	--

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Дата проведения ВПР по русскому языку: 18 марта 2022 г.

ВПР по русскому языку в 7 классах проходила 18 марта 2022года. В работе приняли участие 10 человек (всего учащихся – 10), что составило 100% учащихся.

#### Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения работы

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
1	4	5	-	100%	50 %

#### Затруднения у учащихся 7 класса вызвали следующие задания:

	Задание 7. Предложение с причастным оборотом	4	6
	Задание 8. Предложения с деепричастным оборотом и место постановки	7	3
	Задание 11. Ответ на вопрос по тексту и ключевые слова, подтверждающие	6	3

#### Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- 2) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) слабое усвоение теоретического материала по пройденным темам.

#### План работы по устранению ошибок:

- 1) при изучении материала в курсе русского языка уделять особое внимание тем темам, в которых были допущены ошибки;
- 2) продолжать работу над разборами слов, орфограммами, анализом текстов;
- 3) организовывать работу, направленную на формирование орфографических и пунктуационных навыков;
- 4) регулярно проводить тренировочные тестовые работы;
- 5) продолжать работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 6) вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 9 учащихся. Минимальное количество баллов – 5. Максимальное количество баллов – 18.

Шкала переводов баллов:

0 – 5 баллов – «2»

6 – 9 баллов – «3»

10 – 12 баллов – «4»

13- 18 баллов – «5»

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.**

Класс	Всего учащихся в классе	Кол-во участвующих в ВПР	Получили отметку:								Кач-во зн. %	Успеваемость %	Средний балл (первичный)	Средняя оценка
			2	%	3	%	4	%	5	%				
<b>5 «А»</b>	9	9	-	-	6	16%	2	39%	1	45%	84%	100%	13	5

### Анализ ВПР по окружающему миру на основе результатов участников

Класс	Всего учащихся в классе	Количество участвующих в ВПР	Получили отметку								качество	успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
			2	%	3	%	4	%	5	%				
5	9	9	0	0	4	10%	4	47%	1	43%	90%	100%	24	5

#### Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что **лучше учащиеся справились с заданиями** в которых проверялись умения: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки, использовать модели для решения учебных задач (строение человека), проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа, оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Следует отметить, что **недостаточно прочно сформированы** у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента ;
- описать сам эксперимент ;
- излагать своё мнение и аргументировать его в соответствии с поставленными задачами коммуникации , что свидетельствует о недостаточном уровне развития письменной речи обучающихся.

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	математика	10	10	0	2	8	-	20%	100%

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- десятичная запись числа</li> <li>- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями</li> <li>- сравнение десятичных дробей</li> <li>- решение задач на нахождение дроби от числа</li> <li>- решение задач на нахождение числа по значению дроби</li> <li>- решение уравнений</li> <li>- решение задач на движение</li> <li>- решение задач на выбор оптимального варианта</li> <li>- решение задач на проценты</li> <li>- решение примеров на все действия с натуральными числами</li> <li>- решение задач практического (прикладного) характера</li> <li>- работа с диаграммами, чертежами</li> <li>- решение геометрических задач</li> <li>- решение логических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач на нахождение дроби от числа</li> <li>- решение задач на нахождение числа по значению дроби</li> <li>- работа с диаграммами, чертежами</li> <li>- решение задач на проценты</li> <li>- решение геометрических задач</li> <li>- решение логических задач</li> </ul>

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классах

Проверочная работа для 6 класса (по материалам 5 класса) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.). Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

**Класс 6**

Подтверждение годовых оценок

Предмет	Количество о учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
История	10	10	1	6	2	0	80	100

Типичные ошибки:

- в задании 3 неточное или неправильное объяснить значение термина (понятия).
- в задании 4 отсутствует выполнение 2 части задания (краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)).
- в задании 6 неумение объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей указанной страны.

**Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>6А</b>	10	20	1	5	4	-	60%	100%

Проверяемые умения	Проблемные поля
-Определение процессов жизнедеятельности организмов. Объяснение на основе знаний биологических наук. - Умение устанавливать взаимосвязи между объектами и их частями. - Клетка и клеточные структуры. Ткань. Особенности строения и функций. - Работа с текстом биологического содержания - Знание строения и функций органов растительного организма. - Знание строения и функций органов растительного организма. - Преобразование информации табличных данных. Объяснение химического состава растений - Умение определять условия опыта, делать выводы по результатам опыта. Умение обосновывать вывод. - Соотношение изображения биологического объекта с характеристиками - Умение преобразовывать и объяснять информацию, представленную в различных формах.	– Определение процессов жизнедеятельности организмов. Объяснение процессов на основе знаний биологических наук. – определение клеточных структур по рисунку – определение понятия ткани растения – функции органов растительного организма. – умение определять условия опыта Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие задания: – особенности строения и функций растительных тканей – делать выводы по результатам опыта. – умение обосновывать вывод

**Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах**

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	география	10	10	1	5	4	-	60%	100%

Проверяемые умения	Проблемные поля
--------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с географической картой</li> <li>- работа с топографической картой</li> <li>- понимание основных географических закономерностей</li> <li>- анализ графиков и диаграмм</li> <li>- определение элементов погоды по условным обозначениям</li> <li>- анализ предложенного текста</li> <li>- определение географического объекта на основе текстового описания и изображения</li> <li>- обозначение на карте точек по заданным координатам</li> <li>- определение направлений</li> <li>- сопоставление времени в разных частях страны</li> <li>- определение природных зон по их изображениям</li> <li>- понимание основных географических закономерностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение материков и океанов с путешественниками</li> <li>- обозначение на карте точки по заданным координатам</li> <li>- простейшие вычисления времени в разных частях страны</li> <li>- соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей</li> <li>- анализ и сопоставление содержания в картографических и статистических источниках информации</li> </ul>
---	--

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	10	10	2	4	4	-	60%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
			выше	ниже	
7	10	10	-	1	1

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биология как наука. Разделы и методы биологии.</li> <li>- Общий план строения живых организмов. Систематика</li> <li>- Основные характеристики биологических объектов</li> <li>- Типы питания организмов</li> <li>- Циклы развития организмов-паразитов. Профилактика паразитических заболеваний</li> <li>- Строение и жизнедеятельность живых организмов</li> <li>- Строение и жизнедеятельность живых организмов</li> <li>- Многообразие живых организмов</li> <li>- Строение и жизнедеятельность живых организмов</li> <li>- Строение и жизнедеятельность живых организмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биология как наука, разделы биологии, объяснение объектов изучения биологии</li> <li>– объяснение роли живых организмов в экосистемах</li> <li>– установление соответствия между типами питания и примерами организмов</li> <li>– связь биологии с жизнью, применение знаний о циклах развития способах заражения паразитическими червями в практической деятельности для сохранения собственного здоровья</li> <li>– работа с текстом биологического содержания, расстановка пропущенных терминов</li> <li>– умение делать выводы и заключения на основе биологических данных</li> </ul>

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7, в классах

Предмет	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
История	10	10	0	4	4	0	40	100

#### Подтверждение годовых оценок

Класс	Всего уч-ся	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	10	10	48	-	-	10	50

Наименьшие затруднения вызвали задания нацеленные:

- на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран;
- на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию;
- на знание исторических памятников;
- задание по истории ВОВ.

Наибольшие затруднения вызвали задания, которые проверяют

- знания личностей истории России и истории зарубежных стран,
- знания исторической терминологии.

#### Анализ

#### Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Задание 7 предполагают анализ социальных ситуаций.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Система оценивания выполнения всей работы:

максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

#### Класс 7

Предмет	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	10	10	2	3	5	1	50	100

#### Подтверждение годовых оценок

Класс	Всего уч-ся	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	10	10	50	9	90	1	10

Большинство учеников успешно справились с 1-5, 7 заданиями показав умения

- составлять рассказ на заданную обществоведческую тему (задание 1),
- анализировать представленную графическую информацию, извлекать нужную информацию и объяснять ее (задание 3),
- объяснять понятие (задание 5).
- анализировать суждения (задания 2,4)

Наибольшие затруднения вызвали:

- задания 6 (на соотнесение социальной ситуации со сферами жизни общества),
- задание 8 (написать небольшое сообщение на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий).

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	4	0	2	2	-	50%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (полугодие, год, четверть)		Подтвердили отметку по сравнению с (полугодие, год, четверть)
			выше	ниже	
8	4	4	0	0	4

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с обыкновенными дробями</li> <li>- действия с десятичными дробями</li> <li>- решение задач с помощью анализа таблиц</li> <li>- решение задач с использованием разных систем измерения</li> <li>- решение простейших текстовых задач</li> <li>- решение простейших логических задач</li> <li>- работа с диаграммами</li> <li>- нахождение формулы линейной функции</li> <li>- решение линейных уравнений</li> <li>- оценка вычислений при решении практических задач</li> <li>- преобразование выражений</li> <li>- сравнение рациональных чисел</li> <li>- решение геометрических задач</li> <li>- представление данных в виде графиков</li> <li>- решение задач разных типов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка вычислений при решении практических задач</li> <li>- решение геометрических задач</li> <li>- представление данных в виде графиков</li> <li>- решение задач разных типов</li> </ul>

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	4	4	-	1	3	-	10%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
			выше	ниже	
8	4	4	1	-	3

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Биология как наука. Разделы и методы биологии.</li> <li>- Общий план строения живых организмов. Систематика</li> <li>- Основные характеристики биологических объектов</li> <li>- Общие свойства организмов и их проявления у животных</li> <li>- Циклы развития организмов-паразитов. Профилактика паразитических заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- биология как наука, разделы биологии, объяснение объектов изучения биологии</li> <li>- объяснение роли живых организмов в экосистемах</li> <li>- установление соответствия между типами питания и примерами организмов</li> </ul>



- Строение и жизнедеятельность живых организмов - Простейшие беспозвоночные. Хордовые животные. Значение простейших в жизни человека. - Многообразие живых организмов - Строение и жизнедеятельность живых организмов	– связь биологии с жизнью, применение знаний о циклах развития способах заражения паразитическими червями в практической деятельности для сохранения собственного здоровья – работа с текстом биологического содержания, расстановка пропущенных терминов – умение делать выводы и заключения на основе биологических данных
--	--

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Предмет	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
История	4	4	0	2	2	0	50	100

#### Подтверждение годовых оценок

Класс	Всего уч-ся	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	4	4	100	-	-	-	-

#### Типичные ошибки:

- в задании 3 неточное или неправильное объяснить значение термина (понятия).
- в задании 4 отсутствует выполнение 2 части задания (краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)).
- в задании 6 неумение определить, где находится город, указанный в задании.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

#### Класс 8

Предмет	Количество учеников	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	4	4	1	1	2	0	50	100

#### Подтверждение годовых оценок

Класс	Всего уч-ся	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	4	4	100	-	-	-	-

#### Типичные ошибки:

- в задании 3 неточное или неправильное объяснение по работе с графиком;
- в задании 7 ошибки по работе с фотографиями и при ответе на вопросы;
- в задании 8 многие совершают ошибки при решении обществоведческих задач.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	английский язык	4	4	0	1	4	-	10%	100%

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
				выше	ниже	
8	английский язык	4	4	0	0	4

Проверяемые умения	Проблемные поля
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание речи (диалогической и монологической) в механической записи;</li> <li>– умение воспринимать на слух и понимать информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;</li> <li>- умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации;</li> <li>- осмысленное чтение вслух;</li> <li>– умение читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале</li> <li>– умения восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей и умение распознать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–использование лексики по теме и грамматического материала,неправильный перевод английского слова</li> <li>– неумение выделять главную мысль изтекста.</li> <li>- умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;</li> <li>- умение анализироватьи использовать грамматические конструкции и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;</li> <li>- формирование навыка составления монолога по иллюстрации.</li> </ul>

### Анализ Всероссийской проверочной работы по физике

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	физика	4	4	0	1	3	-	10%	100%

Класс	Предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
				выше	ниже	
8 А	физика	4	4	-	-	4

Проверяемые умения	Проблемные поля

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

<p>Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.</p> <p>Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.</p> <p>Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.</p> <p>Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p> <p>Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.</p>	
---	--

### Анализ

#### ВПР по русскому языку в 9 классах (по программе 8 класса)

ВПР по русскому языку в 9 классах проходила 20 сентября 2022 года.

#### Успеваемость и качество знаний по результатам выполнения работы

«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
0	1	3	-	100	10

#### Соответствие отметки по ВПР и оценки за год

ниже	соответствует	выше
0	4	0

#### Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9 А	10	10	1	2	7	-	30%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
			выше	ниже	
9	10	10	-	-	10

<b>Проверяемые умения</b>	<b>Проблемные поля</b>
---------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с обыкновенными дробями, смешанными числами</li> <li>- решение квадратных уравнений</li> <li>- решение задач на соотношение (пропорции)</li> <li>- числа на координатной прямой</li> <li>- линейная функция</li> <li>- работа с диаграммами</li> <li>- решение практико-ориентированных задач</li> <li>- иррациональные числа на координатной прямой</li> <li>- нахождение значения выражения с переменными</li> <li>- решение задач на вероятность</li> <li>- решение задач на проценты (увеличение/понижение)</li> <li>- фигуры на квадратной решетке</li> <li>- тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике</li> <li>- верные (неверные) геометрические утверждения</li> <li>- нестандартные задачи на прямоугольные треугольники</li> <li>- анализ гистограмм (диаграмм), построение графика</li> <li>- четырехугольники (трапеция, параллелограмм)</li> <li>- задача на движение (производительность), решаемая с помощью дробно-рационального уравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с диаграммами</li> <li>- решение задач на вероятность</li> <li>- решение задач на проценты (увеличение/понижение)</li> <li>- нестандартные задачи на прямоугольные треугольники</li> <li>- четырехугольники (трапеция, параллелограмм)</li> <li>- задача на движение (производительность), решаемая с помощью дробно-рационального уравнения</li> <li>- задача на логику</li> </ul>
- задача на логику	

### Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	10	10	2	2	6	-	40%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 5 класса)
			выше	ниже	
9	10	20	-	2	8

<b>Проверяемые умения</b>	<b>Проблемные поля</b>
---------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</li> <li>- умение делать морфологическое систематическое описание животного по заданному алгоритму тип симметрии животного</li> <li>- находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</li> <li>- работать с рисунками, представленными в виде схемы</li> <li>- читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.</li> <li>- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</li> <li>- сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта</li> <li>- решать практические задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– биология как наука, разделы биологии, объяснение объектов изучения биологии</li> <li>– наблюдать описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты</li> <li>– Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе</li> <li>– Устанавливать взаимосвязи функциями клеток и тканей, органов и систем органов – работа с текстом биологического содержания, расстановка пропущенных терминов</li> <li>– умение делать выводы и заключения на основе биологических данных</li> </ul>
---	---

Анализ Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	10	10	0	2	8	-	20%	100%

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Не подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)		Подтвердили отметку по сравнению с (годовой 8 класса)
			выше	ниже	
9	10	10	1	2	7

Проверяемые умения	Проблемные поля
--------------------	-----------------

- В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 — задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 — качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 — задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 6 — текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 — комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### Анализ Всероссийской проверочной работы по химии в 9 классе

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	10	10	0	2	8	-	20%	100%

Проблемные поля.

При выполнении ВПР по химии затруднения у обучающихся вызвали выполнения заданий:

№7.1 - составление уравнений реакций, расстановка коэффициентов и неверно указан тип реакции.

№ 7.2. Решение экспериментальной задачи. Неверно определены методы разделения смесей.

№ 5.1 и 5.2. Расчётная задача. Расчёт процентной концентрации растворенного вещества в растворе.