

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»**

**Приложение №1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС НОО)  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
в 1-4 классах**

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1- 4 классов составлена на основе авторской программы «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ - А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2021г. и на уровне начального общего образования на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)).

**Цель и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:**

**Цель-**формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**Задачи:** - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета, курса**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.:

1 класс- 66ч. (33 уч. недели)

2-4 классы – по 68ч. (34 уч. недели)

### **Формы организации учебной деятельности:**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации программы является урок. Предусмотрены различные типы уроков: уроки постановки учебной задачи, обобщающие уроки, уроки-экскурсии, уроки-игры, уроки-соревнования, уроки – викторины. На уроках используются фронтальные, групповые формы работы, работа в парах. Отбор приёмов и методов обучения осуществляется с учетом технологии развивающего обучения.

### **Преобладающие формы текущего контроля, знаний умений, навыков**

Предмет	Число контрольных работ по классам			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

Окружающий мир		4	4	4
Комплексная работа на межпредметной основе	1	1	1	1

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### 2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### 3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;



использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для

объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на "ленте времени";

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или

выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (270 ЧАСОВ)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце- ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности ( на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие ( температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой родного края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие ( океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения ( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей: съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных ( воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных ( на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек- член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья- самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре

народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Святыни городов России.

Родной край — частица России. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь, и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
1	Задавайте вопросы! <i>Экскурсия по школе</i>	1
	<b>«Что и кто»</b>	<b>20</b>
2	Что такое Родина?	1
3	<i>Урок-путешествие.</i> Что мы знаем о народах России?	1
4	<i>Урок-путешествие.</i> Что мы знаем о Москве?	1
5	<i>Проект «Моя малая Родина».</i>	1
6	<i>Урок-экскурсия.</i> Что у нас над головой?	1
7	<i>Урок-экскурсия.</i> Что у нас под ногами?	1
8	<i>Урок-игра</i> Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике? <i>Урок-исследование</i>	1
10	<i>Урок-экскурсия.</i> Что растёт на клумбе?	1
11	<i>Урок-наблюдение.</i> Что это за листья?	1
12	<i>Урок-экскурсия.</i> Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	<i>Урок-исследование</i> то такие рыбы?	1
15	<i>Урок-экскурсия.</i> То такие птицы?	1
16	<i>Урок-игра.</i> Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	<i>Урок-игра.</i> Что умеет компьютер?	1
19	<i>Урок-путешествие.</i> Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1



	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>
22	Как живёт семья? <b>Проект «Моя семья»</b>	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	<b>«Где и когда?»</b>	<b>11</b>
34	Когда учиться интересно?	1
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b>	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<b>«Почему и зачем?»</b>	<b>22</b>

45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	<i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?	1
60	Зачем строят самолёты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1
63	Комплексная контрольная работа	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	<b>Итого:</b>	<b>66 ч</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п\п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Где мы живём</b>	<b>4ч</b>
1.	Родная страна. Имя родной страны - Россия. Государственные символы Российской Федерации. Россия – многонациональная страна.	1
2.	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта.	1
3.	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений.	1
	<b>Природа</b>	<b>20 ч</b>
5.	Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1
6.	Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Термометр.	1
7.	Что такое погода. Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды.	1
8.	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
9.	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10.	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1
11.	Заглянём в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	1
12.	Про воздух и про воду. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.	1

13.	Про воздух и про воду. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	1
14.	Какие бывают растения. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	1
15.	Какие бывают животные. Насекомые, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Контрольный тест.	1
16.	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	1
17.	Дикорастущие и культурные растения. Их различие. Разнообразие культурных растений.	1
18.	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Разнообразие домашних животных.	1
19.	Комнатные растения.	1
20.	Животные живого уголка.	1
21.	Про кошек и собак.	1
22.	Красная книга.	1
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10ч</b>
25.	Что такое экономика. Экономика и её составные части. Связи между составными частями экономики. Деньги.	1
26.	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.	1
27.	Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы.	1
28.	Какой бывает транспорт? Виды транспорта.	1
29.	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества.  Контрольный тест	1

30.	Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	1
31.	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе.	1
32.	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.	1
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9ч</b>
35.	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1
36.	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи.	1
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
38.	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода.	1
39.	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	1
40.	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1
41.	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	1
42.	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону.	1
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.	1
	<b>Общение</b>	<b>7ч.</b>
44.	Наша дружная семья. Семья как единство близких людей.	1

	Культура общения в семье.	
45.	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта.	1
46.	В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых.	1
47.	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	1
48.	Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	1
49.	Мы- зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Контрольный тест.	1
	<b>Путешествия</b>	<b>18ч.</b>
51.	Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли..	1
52.	Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1
53.	Ориентирование на местности. Компас- прибор для определения сторон горизонта.	1
54.	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	1
55.	Водные богатства. Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.	1
56.	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	1
57.	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	1
58.	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте.	1
59.	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта.	1
60.	Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. План Москвы. Герб Москвы. Основные	1

	достопримечательности нашей столицы.	
61.	Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1
62.	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.	1
63.	Комплексная проверочная работа	1
64.	Путешествие по планете.	1
65.	Путешествие по материкам.	1
66.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
67.	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
	<b>Всего:</b>	68ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Как устроен мир</b>	<b>6ч.</b>
1.	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей	1
2.	Человек. Человек – это часть природы. Внутренний мир человека.	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий.	1.
4.	Общество. Человек как член общества. Человечество. Символы государства. Глава государства. Мы – граждане России.	1
5.	Что такое экология. Роль экологии в жизни человека и общества.	1
6.	Природа в опасности! Охрана природы. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18ч.</b>
7.	Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.	1
8.	Разнообразие веществ. Наиболее распространённые в быту вещества.	1

9.	Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха.	1
10.	Вода. Значение воды для жизни на земле. Свойства воды.	1
11.	Превращения и круговорот воды. Три состояния воды.	1
12.	Берегите воду! Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1
13.	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	1
14.	Что такое почва. Состав почвы. Охрана почвы. Проверочная работа.	1
15.	Разнообразие растений. Группы растений. Виды растений.	1
16.	Солнце, растения и мы с вами. Роль растений в жизни животных и человека.	1
17.	Размножение и развитие растений. Развитие растений из семян.	1
18.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	1
19.	Разнообразие животных. Виды животных.	1
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1
21.	Размножение и развитие животных разных групп.	1
22.	Охрана животных. Меры по охране животного мира.	1
23.	В царстве грибов. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Лишайники.	1
24.	Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. «Проверим себя и оценим свои возможности».	1
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10ч.</b>
25.	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	1
26.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1
27.	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий.	1
28.	Опора тела и движение. Опорно - двигательная система, её роль в организме человека.	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Подготовка к выполнению проекта.	1
30.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.	1
31.	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний.	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений.	1



33.	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
	<b>Наша безопасность</b>	<b>7ч.</b>
35.	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1
36.	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте.	1
37.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные знаки сервиса.	1
38.	Проект «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.	1
39.	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах.	1
40.	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера.	1
41.	Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. « Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12ч.</b>
42.	Для чего нужна экономика. Товары и услуги.	1
43.	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1
44.	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	1
45.	Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики.	1
46.	Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	1
47.	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики.	1
48.	Проект «Экономика родного края». Подготовка к выполнению проекта.	1
49.	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы различных стран.	1
50.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах.	1
51.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1
52.	Взаимосвязь экономики и экологии. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
53.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	1
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15ч.</b>
54.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца ( Сергиев – Посад, Переславль – Залесский Ростов, Ярославль), их достопримечательности.	1

55.	Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.	1
56.	Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта.	1
57.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
58.	На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия.	1
59.	Комплексная проверочная работа.	1
60.	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	1
61.	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.	1
62.	По Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы.	1
63.	По Франции и Великобритании. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы.	1
64.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство.	1
65.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства.	1
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверка знаний и умений.	1
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.	1
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». Представление результатов проектной деятельности.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68ч.</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	<b>Земля и человечество</b>	<b>9ч.</b>
1.	Мир глазами астронома.	1
2.	Планеты Солнечной системы.	1
3.	Звёздное небо — Великая книга Природы.	1
4.	Мир глазами географа.	1
5.	Мир глазами историка.	1
6.	Когда и где?	1
7.	Мир глазами эколога.	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
	<b>Природа России</b>	<b>10ч.</b>

10.	Равнины и горы России.	1
11.	Моря, озёра и реки России.	1
12.	Природные зоны России.	1
13.	Зона арктических пустынь.	1
14.	Тундра.	1
15.	Леса России. Лес и человек.	1
16.	Контрольная работа за I четверть	1
17.	Зона степей .	1
18.	Пустыни.	1
19.	У Чёрного моря.	1
	<b>Родной край - часть большой страны</b>	<b>15ч.</b>
20.	Наш край.	1
21.	Поверхность нашего края.	1
22.	Водные богатства нашего края.	1
23.	Наши подземные богатства.	1
24.	Земля — кормилица.	1
25.	Жизнь леса	1
26.	Экскурсия в природное сообщество родного края.	1
27.	Жизнь луга	1
28.	Экскурсия в природное сообщество родного края.	1
29.	Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природное сообщество родного края.	1
30.	Растениеводство в нашем крае.	1
31.	Контрольная работа за II четверть.	1
32.	Животноводство в нашем крае.	1
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
34.	Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1
	<b>Страницы Всемирной истории</b>	<b>5ч.</b>
35.	Начало истории человечества.	1
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	<b>Страницы истории России</b>	<b>20 ч</b>
40.	Жизнь древних славян.	1
41.	Во времена Древней Руси.	1
42.	Страна городов.	1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
44.	Трудные времена на Русской земле.	1
45.	Русь расправляет крылья.	1
46.	Куликовская битва.	1
47.	Иван Третий.	1
48.	Мастера печатных дел.	1
49.	Патриоты России.	1
50.	Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51.	Контрольная работа за III четверть.	1
52.	Екатерина Великая.	1

53.	Отечественная война 1812 года.	1
54.	Страницы истории XIX века.	1
55.	Россия вступает в XX век.	1
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1
57.	Великая война и великая Победа.	1
58.	Великая война и великая Победа.	1
59.	Страна, открывшая путь в космос..	1
	<b>Современная Россия</b>	<b>9ч.</b>
60.	Комплексная контрольная работа.	1
61.	Основной закон России и права человека.	1
62.	Мы — граждане России.	1
63.	Славные символы России..	1
64.	Такие разные праздники.	1
65.	Путешествие по России.	1
66.	Путешествие по России.	1
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
68.	Презентация проектов (по выбору).	1
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч</b>
	<b>Всего 1-4 классы:</b>	<b>270ч.</b>

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### *Дополнительная литература*

- 1.. Плешаков, А.А.Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011 г.
3. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы.- 1-4 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Число		Примечание
		по требованиям	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов.	К	12	100%
	Стандарт начального образования по окружающему миру.	Д	1	100%
	Примерная программа начального образования по окружающему миру.	Д	1	100%
	Авторская программа к УМК Плешакова А.А.			
Печатные пособия				
2.	. Комплект раздаточных таблиц «Грибы съедобные и несъедобные».	Д	1	100%
	. Комплект демонстрационных таблиц «Государственные символы и портрет Президента России	Д	1	100%
	Комплект демонстрационных таблиц «Праздники Российской Федерации».	Д	1	100%

	Федерации». . Комплект тематических таблиц 1 – 4 кл.	Д	1	100%
<b>Наглядно- демонстрационный материал</b>				
3.	Модель – аппликация «Природные зоны России».	Д	1	100%
	Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями».	Д	1	100%
	Модель – аппликация « Воздействие человека на окружающую среду».	Д	1	100%
	Модель – аппликация «Здоровье человека».	Д	1	100%
	Набор муляжей грибов.	Д	1	100%
	Набор муляжей овощей.	Д	1	100%
	Набор муляжей фруктов.	Д	1	100%
	Глобус	Д	1	100%
	Компас	Д	1	100%
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>				
4.	Настенная магнитная доска	Д	1	100%
	Мультимедийный проектор	Д	1	100%
	Ноутбук	Д	1	100%
	Экспозиционный экран	Д	1	100%
	Принтер лазерный	Д	1	100%

Экранно- звуковые пособия				
5.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1-4 классы	Д	1	100%
Оборудование класса				
6.	Ученические столы 2	Ф	14 мест	100%
	местные с комплектом стульев	Д	1	100%
	Стол учительский с тумбой	Д	3	100%
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.			

### **Аннотация.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России», М., Просвещение, 2011 г.) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цели курса**

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- ✓ **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

✓

### **Задачи курса:**

- ✓ Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- ✓ Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- ✓ Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- ✓ Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)



