

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»**

**Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС НОО)
по учебному предмету
«Русский язык»
в 1-4 классах**

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ - В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2021г. и на уровне начального общего образования на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)).

Цель и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.

Цель - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемики (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Количество часов, отводимое на изучение учебного курса, предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели)

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации учебной деятельности

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять

полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Преобладающие формы текущего контроля, знаний умений, навыков

Русский язык	Число контрольных работ по классам			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание		1		
Диктант	1	4	4	4
Изложение				1
Словарный диктант		4	4	4
Тестирование		1	2	1
Контрольная работа (диктант)		4	4	4
Итого	1	14	14	14
Комплексная работа на межпредметной основе	1	1	1	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия "звук" и "буква";

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я" и буквой "ь" в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением), "ча", "ща", "чу", "щу"; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я";

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?";

распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?";

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв "е", "ё", "ю", "я", в словах с разделительными "ь", "ъ", в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и

антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов "и", "а", "но");

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного)

по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "-ия", на "-ья", например, "гостя"; на "-ье", например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 класс (165 ч)

Наша речь

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки.

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Правописание парных согласных звуков в середине и на конце слова.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. **Повторение**

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание слов с безударными гласными в корне.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Правописание местоимений. Изменений по падежам личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Первое и второе спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме глагол.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

№ п\п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	Добукварный период Обучение письму	17
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1

	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	Букварный период Обучение письму	77
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
25	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
26	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
35	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1

36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
38	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1
41	Заглавная буквы <i>Д.</i>	1
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1
48	Строчная буква <i>ч.</i>	1
49	Строчная буква <i>ч.</i>	1
50	Заглавная буква <i>Ч.</i>	1
51	Буква <i>ь..</i>	1
52	Буква <i>ь.</i>	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж. Сочетание жи.</i>	1
59	Строчная буква <i>ё.</i>	1
60	Строчная буква <i>ё</i>	1
61	Заглавная буква <i>Ё.</i>	1
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.].</i>	1
74	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э..</i>	1
75	Строчная буква <i>щ.</i>	1
76	Строчная буква <i>щ.</i>	1
77	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
78	Заглавная буква <i>Щ.</i>	1
79	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1
81	Строчные буквы <i>ь, ъ.</i>	1

82	Строчные буквы ь, ъ.	1
83	Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных букв	1
84	Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных слогов	1
85	Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных слогов. Работа с поговоркой.	1
86	Правописание слов. Письмо под диктовку слов.	1
87	Правописание слов. Письмо под диктовку слов. Работа с пословицей.	1
88	Правописание предложений. Письмо под диктовку предложений	1
89	Правописание предложений. Письмо под диктовку предложений	1
90	Списывание текста с печатного текста.	1
91	Списывание текста с письменного шрифта	1
92	Оформление предложений в тексте.	1
93	Оформление предложений в тексте. Деформированные предложения.	1
94	Упражнение в списывании слов и предложений с рукописного текста.	1
95	Обобщение по теме «Предложение»	1
	Послебукварный период Обучение письму	20
96	Упражнение в звуко-слоговом анализе слов.	1
97	Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно	1
98	Гласные звуки	1
99	Согласные звуки	1
100	Повторение по теме: «Алфавит»	1
101	Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации	1
102	Слово - имя собственное	1
103	Правописание имён собственных	1
104	Сочинение рассказа по заданному началу.	1
105	Ь - показатель мягкости согласных	1
106	Ь - разделительный мягкий знак	1
107	Ъ - разделительный твёрдый знак	1
108	Звук и буква й.	1
109	Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений .	1
110	Правописание ча, ща	1
111	Правописание чу,щу	1
112	Правописание ши,жи	1
113	Правописание слов, написание которых не расходится с произношением.	1
114	Правописание слов, написание которых расходится с произношением. Ударение	1
115	Урок - праздник «Спасибо, Азбука»!».	1
	Систематический курс	50

	Наша речь	2
116	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1
117	Речь устная и речь письменная (общее представление. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1
	Текст, предложение, диалог	3
118	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
120	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1
	Слова, слова, слова	4
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
123	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов	1
124	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Слово и слог. Ударение	6
125	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1
126	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> .	1
127	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i>	1
128	Перенос слов. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1
129	Ударение (общее представление)	1
130	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы	34
131	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи.	1
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i>	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1
134	Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>	1

135	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
136	Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	1
137	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э . Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
139	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1
140	Правописание гласных в безударных слогах.	1
141	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
142	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	1
143	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
144	Согласные звуки. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	1
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
151	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
152	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
153	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1
154	Правописание парных согласных звуков в середине и на конце слова.	1

155	Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1
156	Комплексная контрольная работа	1
157	Шипящие согласные звуки	1
158	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
159	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1
160	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
163	Заглавная буква в словах	1
164	<u>Проект «Сказочная страничка»</u> (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
	Повторение	1
165	Урок - праздник «Русский язык - мой родной язык!»	1
	Итого	165

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени
	Наша речь	3ч.
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	1
3	Речь диалогическая и монологическая.	1
	Текст	3ч.
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	Предложение	11ч.
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1
8	Входная контрольная работа (диктант)	1

9	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	1
10	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. (<i>точка, вопросительный, восклицательный знаки</i>).	1
11	Главные члены предложения (основа).	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	<i>Словарный диктант №1. Связь слов в предложении.</i>	1
16	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
17	Диктант по теме «Текст. Предложение»	1
	Слова, слова, слова...	18ч.
18	Связь слов в предложении	1
19	Связь слов в предложении	1
20	Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	1
21	Однозначные и многозначные слова	1
22	Прямое и переносное значения слов.	1
23	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	Корень слова (первое представление).	1
30	Выделение корня в однокоренных словах.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
33	Ударение. Словообразующая функция ударения.	1
34	Перенос слов по слогам.	1
35	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1
	Звуки и буквы	60ч.
36	Образовательное путешествие по теме «Слово и слог. Ударение»	1

37	<i>Р/р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
38	Контрольный диктант №1 за I четверть	1
39	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
40	Значение алфавита. Знание алфавита	1
41	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
42	Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
43	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
46	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
47	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
48	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
49	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1
56	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).	1
57	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1
58	<i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1

59	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1
61	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
62	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
63	<u>Проект</u> «И в шутку и всерьёз». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е ,ё, ю, ь	1
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е ,ё, ю, ь	1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1
67	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
68	<i>Словарный диктант №2. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</i>	1
69	<u>Проект</u> «Пишем письмо»	1
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
71	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
72	Р/р. Работа с текстом.	1
73	Контрольный диктант №2 за II четверть	1
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1
77	<u>Проект</u> «Рифма».	1
78	Р/р. Работа с предложением и текстом	1
79	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
80	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным	1
81	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	1
82	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	1
83	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	1
84	Особенности проверяемых и проверочных слов	1

85	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
87	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне	1
88	<i>Р/ Р/р.</i> Работа с предложением и текстом	1
89	Правописание гласных и согласных	1
90	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
91	<i>Р/р.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
93	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>	1
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
95	Диктант по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1
	Части речи	57ч.
	<i>Части речи</i>	2ч.
96	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
	Имя существительное	17ч.
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1
104	Заглавная буква в именах собственных.	1
105	Заглавная буква в именах собственных.	1
106	<i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1

107	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
108	<i>Словарный диктант №3. Число имён существительных.</i>	1
109	Число имён существительных.	1
110	Обобщение знаний об имени существительном	1
111	<i>Контрольное списывание текста.</i> Обобщение знаний об имени существительном	1
112	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
113	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
114	Образовательное путешествие по теме «Имя существительное»	1
	Глагол	12 ч.
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	1
117	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
118	<i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1
119	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1
120	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).	1
121	Контрольный диктант за III четверть	1
122	Обобщение знаний о глаголе.	1
123	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
124	<i>Р/р.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
126	<i>Р/р.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
	Имя прилагательное	13ч.
127	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
128	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
129	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
131	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
132	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
133	Изменение имён прилагательных по числам.	1
134	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
135	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1

136	<i>Р/р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
137	Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
139	Образовательное путешествие по теме «Имя прилагательное»	1
	Местоимение	5ч.
140	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1
142	<i>Словарный диктант №4.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
143	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
144	<i>Р/р</i> Работа с текстом.	1
	Предлоги	5ч+3ч.
145	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
146	КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1
147	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
148	Правописание предлогов с именами существительными.	1
149	Правописание предлогов с именами существительными.	1
150	<i>Р/р.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
151	<u>Проект</u> «В словари — за частями речи!». Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
152	Контрольное тестирование по теме «Части речи»	1
	Повторение	18ч.
153	Повторение изученного во 2 классе. Текст. Виды текста.	1
154	Повторение изученного во 2 классе. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1
155	Повторение изученного во 2 классе. Слово и его лексическое значение	1
156	Повторение изученного во 2 классе. Проверочная работа по теме «Предлоги»	1
157	Повторение изученного во 2 классе. Однокоренные слова	1
158	Повторение изученного во 2 классе. Прямое и переносное значение слов.	1
159	Повторение изученного во 2 классе. Слова-синонимы. Слова-антонимы	
160	Повторение изученного во 2 классе. Части речи, их отличительные признаки.	1
161	Повторение изученного во 2 классе. Части речи, их отличительные	

	признаки.	
162	Повторение изученного во 2 классе. Составление рассказа по рисунку	1
163	Повторение изученного во 2 классе. Итоговый контрольный диктант	1
164	Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в распознавании частей речи	1
165	Повторение изученного во 2 классе. Образовательное путешествие по теме «Части речи»	1
166	Повторение изученного во 2 классе. Разбор слова как части речи	1
167	Повторение изученного во 2 классе. Звуки и буквы. Алфавит	1
168	Повторение изученного во 2 классе. Повторение изученного во 2 классе. Звуко-буквенный разбор слов	1
169	Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова	1
170	Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова	1
	Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Название разделов/тем	Часы учебного времени
	Язык и речь	2
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Предложение. Р\р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
6	<i>Входная контрольная работа (диктант)</i>	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
8	Предложение с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку.	1
9	Состав предложения (повторение и углубление представлений)	1
10	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
12	Простое и сложное предложение (общее представление).	1
13	Запятая внутри сложного предложения.	1

14	Сочетание. Связь слов в словосочетании.	1
15	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1
16	<i>Диктант по теме «Предложение»</i>	1
	Слово в языке и речи	17
17	Лексическое значение слова.	1
18	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22	Рр. Подробное изложение с языковым анализом слов.	1
23	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаки.	1
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаки	1
25	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
26	Имя числительное (общее представление).	1
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
28	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.	1
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
31	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1
32	Проект «Рассказ о слове».	1
33	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1
	Состав слова	47
	Состав слова	18
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35	Чередование согласных в корне.	1
36	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1
37	Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове.	1
38	Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове.	1
39	Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове.	1
40	Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове.	
41	Приставка. Значение приставки в слове.	1
42	Приставка. Значение приставки в слове.	1
43	Приставка. Значение приставки в слове.	1
44	Суффикс. Значение суффикса в слове.	1
45	Суффикс. Значение суффикса в слове.	1
46	Суффикс. Значение суффикса в слове.	1
47	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи	
48	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
49	Обобщение знаний о составе слова	1
50	Рр. Обучающее изложение	1

51	Проект: «Семья слов»	1
	Правописание частей слова	29
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»</i>	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Правописание суффиксов и приставок.	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71	Правописание приставок и предлогов.	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	<i>Контрольный диктант за 1 полугодие</i>	1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) Составление объявления.	1
79	Рр Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
80	Рр Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Части речи	75
81	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
	Имя существительное	30
82	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
85	Рр Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87	Правописание имён собственных	1
88	Проект «Тайна имени». Развитие мотивов к проведению	1

	исследовательской работы.	
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа .Р\р Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
91	Род имён существительных.	1
92	Имена существительные общего рода (первое представление).	1
93	Формирование навыка и культуры речи: норм согласования.	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
96	Р\р Подробное изложение повествовательного текста.	1
97	Падеж имён существительных. <i>Словарный диктант №3.</i>	1
98	Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам.	1
99	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	1
100	Р\р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1
101	Именительный падеж.	1
102	Родительный падеж.	1
103	Дательный падеж.	1
104	Винительный падеж.	1
105	Творительный падеж.	1
106	Предложный падеж.	1
107	Р\р Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
108	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1
109	Р\р Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110	Проект «Зимняя» страничка.	1
111	<i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
	Имя прилагательное	18
112	Лексическое значение имен прилагательных.	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
114	Роль имён прилагательных в тексте.	1
115	Текст – описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте- описании.	1
116	Р\р Составление текста- описания растения в научном стиле.	1
117	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
118	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
119	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).	1
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа	1

	имени существительного. Составление текста- описания .	
123	Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	1
125	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
128	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
129	Рр Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
	Местоимение	4
130	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
131	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
133	Морфологический разбор местоимений. Рр. Обучающее изложение	1
	Глагол	21
134	Значение и употребление глаголов в речи.	
135	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
136	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
137	Рр Составление текста по сюжетным рисункам.	1
138	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
139	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
140	Глагольные вопросы: что делать? что сделать?	1
141	Рр Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1
142	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
143	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.	1
144		1
	<i>Комплексная проверочная работа.</i>	
145	<i>Контрольное тестирование по теме «Части речи»</i>	1
146	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
147	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о)	1
148	Родовые окончания глаголов (-а, -о). Рр Составление предложений и текста.	1
149	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Словарный диктант №4.</i>	1
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	<i>Диктант по теме «Глагол».</i>	1
154	Проведение « конференции» на тему: «Части речи в русском языке».	1
155	Части речи (повторение)	1
	Повторение	15
156	Повторение изученного в 3 классе. Текст. Виды текстов.	1
157	Повторение изученного в 3 классе. Предложение. Виды предложений.	1

158	Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание.	1
159	Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание.	1
160	Повторение изученного в 3 классе. Состав слова.	1
161	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
162	Повторение изученного в 3 классе. Правописание приставок.	1
163	Повторение изученного в 3 классе. Правописание суффиксов.	1
164	<i>Контрольное тестирование за 3 класс</i>	1
165	Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Имя существительное.	1
166	Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Имя прилагательное	1
167	Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Местоимение.	1
168	Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Глагол.	1
169	Повторение изученного в 3 классе. Правописание НЕ с глаголами.	1
170	Повторение изученного в 3 классе. Части речи	
	Итого	170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, тема	Часы учебного времени
	Повторение	11ч
1.	Наша речь и наш язык	1
2.	Текст и его план	1
3.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6.	Знаки препинания в конце предложений.	1
7.	Входная контрольная работа (диктант)	1
8.	Диалог. Обращение. Предложения с обращением.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
11.	Словосочетание.	1
	Предложение	9 ч
12.	Однородные члены предложения	1
13.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1
14.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
15.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
16.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1
17.	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
19.	Диктант по теме: « Предложение»	1
20.	Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1

	Слово в языке и речи	21 ч
21.	Лексическое значение слова	1
22.	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1
26.	Контрольный словарный диктант. Значимые части слова.	1
27.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
28.	Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом.	1
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	1
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.	1
31.	Правописание двойных согласных в словах.	1
32.	Правописание приставок и суффиксов.	1
33.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
34.	Р/р. Обучающее изложение	1
35.	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
37.	Имя числительное. Глагол	1
38.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
39.	Наречие как часть речи	1
40.	Правописание наречий	1
41.	Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1
	Имя существительное 39 (из повторения) 4	39+4ч. 43 ч
42.	Изменение существительных по падежам.	1
43.	Изменение существительных по падежам.	1
44.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
45.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
46.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
47.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение.	1
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го	1
49.	Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1
50.	2-е склонение имен существительных.	1
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
52.	3-е склонение имён существительных.	1
53.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
54.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
56.	Именительный и винительный падежи.	1

57.	Родительный падеж.	1
58.	Родительный падеж. *Слова с непроверяемым написанием: <i>инженер</i> ,	1
59.	Диктант по теме: «Падежные окончания имён существительных»	1
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
62.	Дательный падеж.	1
63.	Дательный падеж.	1
64.	Творительный падеж.	1
65.	Творительный падеж.	1
66.	Предложный падеж.	1
67.	Контрольный словарный диктант. Предложный падеж.	1
68.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
71.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
72.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
73.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
74.	Контрольный диктант за первое полугодие	1
75.	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.Л.Тропинина «Кружевница» .	1
76.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
77.	Именительный падеж	1
78.	Родительный падеж. Дательный, творительный, предложный падежи.	1
79.	Родительный падеж.	1
80.	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
81.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
82.	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
83.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
84.	Наши проекты. Обобщение знаний об имени существительном.	1
	Имя прилагательное	30ч
85.	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
86.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
87.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по	1

	числам, по родам (в единственном числе).	
88.	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	1
89.	Изменение по падежам имён прилагательных.	1
90.	Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
92.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
93.	Именительный падеж.	1
94.	Родительный падеж.	1
95.	Дательный падеж.	1
96.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
97.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
98.	Творительный и предложный падежи.	1
99	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
100.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	1
101.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
102	Именительный и винительный падежи.	1
103.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
104.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
105.	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
106.	Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
108.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
109.	Контрольный словарный диктант №3 Именительный и винительный падежи	1
110	Родительный и предложный падежи.	1
111.	Дательный и творительный падежи.	1
112.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113.	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	1
114.	Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
	Личные местоимения	8 ч
115.	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117.	Изменение по падежам личных местоимений.	1
118.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1

119.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
120	Морфологический разбор личных местоимений	
121.	Диктант по теме: «Местоимение»	1
122.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1
	Глагол	34 ч
123.	Значение глаголов в языке и речи.	1
124.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
125.	Неопределённая форма глагола	1
126.	Неопределённая форма глагола	1
127.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
128.	Изменение глаголов по временам.	1
129.	Изменение глаголов по временам.	1
130.	Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
131.	Спряжение глагола.	1
132.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
133.	Лицо и число глаголов.	1
134.	2-е лицо глаголов.	1
135.	Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
136.	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
137.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
138.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
140.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
141.	Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста	1
142.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
143.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
146.	Контрольный словарный диктант. Возвратные глаголы (общее представление).	1
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
148.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
149.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1

152.	Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся	1
153.	Контрольное тестирование по теме: «Части речи»	1
154.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
155.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
156.	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
	Повторение	14ч
157.	Повторение изученного в 4 классе. Язык. Речь.Текст.	1
158.	Повторение изученного в 4 классе Язык. Речь.Текст.	1
159.	Повторение изученного в 4 классе Предложение и словосочетание.	1
160.	Повторение изученного в 4 классе Предложение и словосочетание.	1
161.	Повторение изученного в 4 классе Лексическое значение слова.	1
162.	Повторение изученного в 4 классе Лексическое значение слова.	1
163.	Повторение изученного в 4 классе Состав слова	1
164.	Повторение изученного в 4 классе Состав слова.	1
165.	Итоговый контрольный диктант	1
166.	Повторение изученного в 4 классе Части речи. Имя существительное	1
167.	Повторение изученного в 4 классе Части речи. Имя прилагательное	1
168.	Повторение изученного в 4 классе Части речи. Местоимение	1
169.	Повторение изученного в 4 классе Части речи. Глагол	1
170.	Повторение изученного в 4 классе Обобщающий урок. Звуки и буквы.	1
	Итого:	170
	Итого за 4 года обучения	675/560