

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета МБОУ «Основная
общеобразовательная
Солдатская школа»
протокол
от «30» января 2023 г.
№ 01

РАССМОТРЕНА
экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа протокол

от «09» февраля 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского
округа

«10» февраля 2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная
Солдатская школа»
от «10» февраля 2023 г. № 32

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»
Старооскольского городского округа Белгородской области

«ШКОЛА УСПЕХА»
на 2023-2027 годы

Структура Программы развития (содержание):

1. Паспорт Программы развития.....	3-8
2. Информационная справка.....	9-11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики (PEST и SWOT анализ потенциала и развития школы).....	22-24
4. Система мер по минимизации рисков реализации программ.....	34
5. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» в контексте реализации Стратегии развития образования..	35-38
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей.....	38-47
7. Система управления школой в режиме развития.....	47-48
8. Финансовый план реализации программы развития.....	48-49
9. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	49-50
10. Показатели успешности реализации программы.....	51-52

1. Паспорт Программы развития

Настоящая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Солдатская школа» определяет концепцию развития школы на 2023 – 2027 г.г.

Основные направления деятельности по её реализации и является руководством к действию для педагогического коллектива школы в данный период, определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на данный период времени, определяет основные направления политики школы в связи с изменяющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.

Программа развития «Школа успеха» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Основная общеобразовательная Солдатская школа» Сокращенное наименование: МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»
Основания для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; – ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО); – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.; – Устав МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»; - Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»
<p>Цель программы развития</p>	<p>Цель Программы: - создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. 5. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной системы в т.ч. патриотического воспитания. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 8. Выбор управленческого трека развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> - Модель Программы развития школы. 9. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье.

	<p>4) Творчество.</p> <p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. - Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. - Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства - Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. - Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Стабильные положительные результаты, достигнутые в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернетконференции, тренинги, деловые игры и т.д.). - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. - Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. - Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие школьного медиacentра и дистанционного образования. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности.
Разработчики	<ul style="list-style-type: none"> - администрация школы; - творческая группа учителей.
Сроки реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, <i>срок</i>	<p>I этап (диагностико-организационный) январь 2023 г. – декабрь 2023 г.</p> <p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2023-2025 гг.)</p>
II этап, реализация, <i>срок</i>	<p>II этап (основной) январь 2023 г. – август 2027 г.</p> <p>Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС.</p> <p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p>
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	<p>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Источники финансирования	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов. Которые будут

	<p>потрачены на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные, исполнители.</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы</p>

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Солдатская школа».
ИНН	3128028277
Учредитель:	администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа
Дата основания:	с 1904 года - Солдатская земская начальная школа
Юридический адрес:	309548, Белгородская область, Старооскольский район, село Солдатское, улица Центральная, дом 14
тел. , E-mail:	8(4725)49-84-58, sh-sol@so.belregion.ru
Лицензия	серия 31ЛО1 № 0001121, 10 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.
Приложение к лицензии	серия 31ЛО1 № 0001121, 10 февраля 2015 года, выдана Департаментом образования Белгородской области.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p><u>Первый уровень структуры</u> –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> (по содержанию – это уровень</p>

	<p>тактического управления) – уровень заместителя директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:</p> <p>1- начальное общее образование 1-4 классы. 2-основное общее образование 5-9 классы. Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, проектная деятельность.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>1. Совместная деятельность педагога с детьми 2. Самостоятельная деятельность детей 3. Виды деятельности, технологии 4. Индивидуальный маршрут развития ребенка 1-4 классы 33 учащихся 5-9 класс 42 учащихся Наполняемость-8,3 (на декабрь 2022 года)</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 14 педагогических работников, из них 13 учителя. В штате школы имеются: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: Высшая: 2 /15%</p>

	Первая: 9/ 62,5% Соответствие занимаемой должности: 2/15% Без категории: 1/7,5%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1- 9 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН-1.2.3685-2.

2.1.Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Солдатская школа» открыта с 1904 года Солдатская земская начальная школа. Она имела 4-х летний цикл обучения.

- 1917 году «Единая трудовая школа»;
- 1937 году Солдатская восьмилетняя школа;
- 1941 год Солдатская средняя школа;
- 1965 год строительство и открытие нового здания школы;
- 1996 год МОУ «Средняя общеобразовательная Солдатская школа»;
- 2010 год МОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»;
- 2011 год МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа».

2.2.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная Солдатская школа»на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная Солдатская школа» расположено в с. Солдатское Белгородской области. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство села составляют МБДОУ «Солдатский детский сад «Облачко», Центр культурного развития Солдатской сельской территории.

Характеристика участников образовательных отношений

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось в 9 классах – 85 учеников:
1-4 классы – 41 учащихся;5-9 классы – 44 учащихся;
1-9 классы внеурочная деятельность -85 учащихся.
Социальный состав учащихся различен:

Из семей рабочих и служащих	84,2 %
Из семей предпринимателей	1,8 %
Из семей пенсионеров	2,6 %
Из семей безработных	10,8 %

Из семей инвалидов	0,6 %
--------------------	----------

Опекаемых детей - 2 человека (1,6 % от общего числа учащихся). Учащихся школы, состоящих на учете в ОДН УВД – 3 человек. (2,4% от общего числа учащихся)

Детей-инвалидов – 2 человека (1,6 % от общего числа учащихся).

Организованное образовательное пространство школы - качественное образование учащимся в соответствии позволяет получить с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 51,00% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

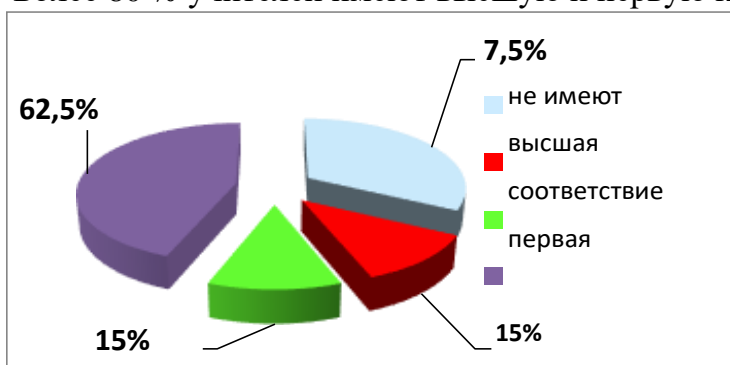
На протяжении ряда лет в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив.

Имеют награды:

-значок «Отличник народного просвещения РФ» –1 чел.;

-Грамоты главы Старооскольского городского округа –2 чел.;

Более 80 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории.



Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ учащихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области. Учителя активнораспространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Характеристика образовательной деятельности

Образовательной организации

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.

2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Таблица 1. Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	63,0	64,0%	65,0%
ООО	37%	36,5%	37,0%
ИТОГО:	50,0%	50,5%	51,0%

Таблица 2. Динамика контингента учащихся

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начального общего образования	26	31	42
основного общего образования	41	47	43
Всего учащихся	67	78	85
Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-
Окончили только на «5»	3	4	6

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии. Реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт НОО-2021, а Федеральный государственный образовательный стандарт ООО-2021 в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение компьютерного парка школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. В образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа». Информационная база включает в себя электронные дневники и электронные журналы и внеурочная деятельность по предмету «Алгоритмика»

В обучении доминирует формирование и развитие общеучебных умений на основе современных информационно-коммуникационных технологий, с опорой на рефлексию и компетентностный подход.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как **гражданина-патриота**, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым,

эффективным.

Школа участвовала в реализации регионального проекта «О внедрении комплексных моделей учительского роста» «Формула успеха»»

Проект был разработан с целью повышения качества образования и знаний обучающихся. Основу проекта составляли консультации по математике, по русскому языку и предметам по выбору. В реализацию проекта были вовлечены 100% учащихся 9 класса, 5 педагогов.

В результате реализации проекта наши выпускники смогли улучшить результаты ОГЭ по сравнению с предыдущим годом, о чем свидетельствует выросший средний балл по русскому языку, математике, биологии.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 2 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	У О	СБ
2020-2021 учебный год	0	2	3	1	33,3%	100%	3
2021-2022 учебный год	3	4	1	0	87,5%	100%	4

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	0	0	5	1	10%	100%	3
2021-2022 учебный год	0	1	7	0	12,5 %	100%	3

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательн ого предмета	Итоги				Качество знаний(%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	1	0	0	0 %	100%
2.	Обществознание	0	4	4	0	50 %	100%
3.	География	0	6	1	0	12,5 %	100%

Показатель количества выпускников, не преодолевших минимальный порог, оказался значительно ниже. Уменьшилось и количество учащихся, не сдавших экзамены. Эта работа дала положительные результаты, создала фундамент для повышения качества образовательной деятельности в дальнейшем.

Благодаря реализации проекта у школьников появилось больше

возможностей идти по намеченному пути знаний. Положительной оказалась и работа с родителями: после каждого этапа проводились родительские собрания, на которых проводился анализ работ, знакомство с самими работами учащихся, они получали рекомендации по ликвидации ошибок и пробелов в знаниях.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Здоровое поколение» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях:

- «Соберем детей в школу вместе» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

- «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам ВОВ).

- «Зеленая планета» (заготовка и доставка корма для животных зоопарка).

- «Сохрани себя, прояви солидарность» (1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом),

- «День спонтанного проявления доброты» ит.д.

В состав данного движения входят активисты детской организации «Ровесник» и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Интеграция дополнительного и общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Программы внеурочной деятельности и общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции. В учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем. В образовательной организации внеурочная деятельность реализуется по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Реализация программ дополнительного образования детей осуществляется по физкультурно-оздоровительной направленности «Волейбол», что позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Реализуемая программа дополнительного образования развивает такие актуальные направления, как здоровьесбережение. Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Система психолого-медико-социального сопровождения

В состав психолого-медико-социальной службы школы входит социальный педагог и сотрудники МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения», которыми осуществляется совместная деятельность на основании имеющегося договора. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей,

педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Традиционными в школе стали акции

«От сердца к сердцу», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с опекаемыми детьми, детьми-инвалидами. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети- сироты.

Школьная социально-педагогическая служба проводит контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 8 и 9 классов психологической службой школы проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии, профиля обучения.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, преступлений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи со специалистами наркологической службы города, инспектором УМВР ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Теремок», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное

молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное льготное питание.

С целью реализации комплексного подхода здоровьесберегающего сопровождения все школьники находятся под постоянным медицинским контролем.

В результате реализации этих мер в школе за 2021-2022 учебный год на 8,4% увеличилось количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, имеется видеонаблюдение, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, кабинет технологии, столовая, пищеблок, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», библиотекой с. Солдатское, МБУ ДПО «СОИРО», МБУ ДО «Центром детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Центром эколого-биологического образования», ОГАПУ «Старооскольский педагогический колледж», ДК с. Солдатское, МБДОУ «Солдатский детский сад «Облачко», Областным казенным учреждением

«Старооскольское лесничество», МБУ «ЦППМиСП», МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения» и др.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через активное сотрудничество.

Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

В местных средствах массовой информации: газетах «Оскольский край», «Зори», «Путь октября», «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» -опубликованы статьи о результатах деятельности педагогического коллектива и учащихся школы. Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

Характеристика материально – технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют спортивный зал, библиотека, столовая .

Кабинеты физики, биологии, химии, русского языка, математики, истории, географии, иностранного языка обеспечены мультимедийными проекторами, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 36 компьютеров. Имеется один кабинет информатики, 100% кабинетов начальной школы и 100% учебных кабинетов основной школы оборудованы

автоматизированным рабочим место учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Библиотека укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательного процесса к онлайн-словарям, библиотекам, справочным системам и пр. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет.

Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

Статистика базы данных библиотечной системы MARK-SQL следующая:

- учебники – 1869 экз.
- художественная литература - 14700 экз.
- диски – 32 экз.

Библиотека оборудована персональным компьютером, включенным в школьную локальную сеть и имеющими выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 153 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка.

Школьный стадион оборудован волейбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок, сектор для прыжков в длину.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Дополнительное образование в школе является логическим продолжением учебного процесса и позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами. В школе созданы условия организации досуга школьников и занятий в объединениях дополнительного образования: кабинет технологии, кабинет музыки, актовый зал, оснащенный звукоусилительной и световой аппаратурой. Кабинеты, в которых ведутся занятия объединений дополнительного образования, обеспечены компьютерами с выходом в Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, современными учебно-наглядными пособиями.

Участие в сетевом взаимодействии

Осуществляя образовательную деятельность, школа тесно взаимодействует с базовой школой, школьного образовательного округа, для учителей школ-партнеров в целях повышения профессиональной компетенции организуются мастер-классы, взаимопосещения уроков, семинары.

В рамках воспитательной работы проводятся спортивные соревнования по футболу, волейболу, русской лапте, конкурсы проектов, викторины, дистанционные

предметные недели.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Солдатская школа» и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В школе успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание работников школы;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет;
- ученический совет;
- детская общественная организация «Ровесник»;
- школьные методические объединения учителей-предметников: эстетически-гуманитарного цикла, начальных классов, естественно-математического цикла, физкультурно-художественного цикла, методическое объединение учителей-предметников по горизонтали (5-9классы);
- совет профилактики.

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы.

Непосредственное управление МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы

сотрудников школы, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Развитие системы управления будет происходить в рамках «Доброжелательная школа» - «Бережливая школа».

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.

К компетенции *общего собрания (конференции) работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Управляющий Совет - является коллегиальным органом управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная Солдатская школа», реализующим принцип демократического, государственно- общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей), обучающихся, представители работников образовательной организации, представитель Учредителя, директор образовательной организации, а также представители общественности.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно- воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Ученическое самоуправление – является органом ученического управления. В состав Ученического совета входят по одному представителю от каждого класса и 5-9, выбираемому их общим собранием. Совет обеспечивает участие учащихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности. Все учащиеся объединены в детскую общественную организацию – «Ровесник», в ее состав входят ученики со 2-го по 9-й класс; 8-9 класс – Ученический совет.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательной организации.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью.

Предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно- воспитательную, методическую, культурно - массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности реализуется информационный интегрированный продукт «Электронная школа», информационная база которого включает в себя электронные дневники и электронные журналы. Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Планируемый общий объем финансирования программы развития при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>-Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>- Единая линейка учебников. - Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>- Внеурочная деятельность (до 10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>-Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>-Наставничество (поддержка молодых учителей).</p>	<p>-Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>-Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>- Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>-Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>- Единая линейка учебников - Примерные углубленные программы (с 7 класса).</p> <p>- Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>-Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма обучения.</p> <p>-Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>-Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.</p> <p>-Методическая служба.</p> <p>-План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>
2	Воспитание	<p>-Рабочая программа воспитания. - Календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>- Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>-Государственная символика (флаг, герб, гимн).</p> <p>- Ученическое самоуправление.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>-Программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Волонтерское движение.</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Советник по воспитанию.</p> <p>Штаб воспитательной работы.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, гимн).</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Подходы к оценке качества ВР.</p> <p>Волонтерское движение.</p>
3	Здоровье	<p>-Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том</p>	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том</p>

		<p>числе при занятиях за ПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - ГТО. - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). -Горячее питание (единое меню, родительский контроль). -Школьные спортивный клуб 	<p>числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО.</p> <p>Магистральное направление критерии Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьные спортивные клуб.</p>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> -Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». -Школьный театр. -Школьный музей. 	<ul style="list-style-type: none"> Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. «Большая перемена». Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. -Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. -Психологическое сопровождение выбора профессии. - Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.
6	Учитель. Школьные команды	<ul style="list-style-type: none"> -Единое штатное расписание. -Развитие и повышение квалификации. -Методическое сопровождение педагогического состава. -Система наставничества. -Система материального и нематериального стимулирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог). -Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). -Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. -Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Психологический комфорт для всех (психологопедагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Зона отдыха (школа полного дня). Создание «Центра здоровья» (бассейн;

		учеников, учителей, родителей	танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)
8	Образовательная среда	-Сцена (театр, конференция, фестиваль). - Школьный сад (огород). - «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. -Государственно-общественное управление, государственная символика Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). -Библиотека/Медиацентр.	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьное кафе. Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиацентр.

По каждому направлению т выявлен уровень в результате самодиагностики
- базовый (минимально достаточный).

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Р- политика	<ul style="list-style-type: none">• общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны;• внутренняя политика на государственном уровне; уровень влияния государства на отрасль;• субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;• внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне;• анализ социальной среды;	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие целям развития образования Белгородской области.2. Повышение статуса педагога.3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса4. Рост конкурентоспособности ОО.5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).

2	Е- экономика	<ul style="list-style-type: none"> • ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии) 	<p>1.Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе)</p> <p>2.Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.</p>
---	--------------	--	--

3	S - социум	<ul style="list-style-type: none"> • демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация, влияние на деятельность школы • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на деятельность школы); • иное (указать при наличии) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Физический рост. 3. Школы – конкуренты. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Потребность населения в новых образовательных услугах.
4	Т-технология	<ul style="list-style-type: none"> • влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования. 5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT-ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование

		<p>управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии). 	<p>возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.</p>
--	--	--	---

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития школы.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Таблица SWOT-анализ направления деятельности школы «Здоровье»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. • Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. • Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. • Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. • Пропаганда здорового питания в школе. • Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. • <input type="checkbox"/> Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. • <input type="checkbox"/> Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • <input type="checkbox"/> Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. • <input type="checkbox"/> Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы. • <input type="checkbox"/> Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. • Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. • Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
---	--

SWOT-анализ направления деятельности школы «Образовательная среда.
Школьный климат»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ОГЭ по образовательным программам. - Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. - Возможность создания системы, способной реагировать Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. - Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. - Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. - Наличие официального сайта. - Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность компетенции брендинга школы. • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям. Для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. • Повышение требований • Повышение активности родителей к участию в жизни

**SWOT-анализ направления деятельности школы
«Воспитание»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие школьных традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. • Высокий уровень Профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. • Социальное партнерство Обеспечивающее профориентационный

	кругозор.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

SWOT-анализ направления деятельности школы
«Учитель. Школьные команды»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Квалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. • Работа Школы молодого специалиста. • Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. • Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. • Наличие системы Поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных Маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОСООО. • Высокая степень конкуренции.
--	---

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства

4. Система мер по минимизации рисков реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2022 гг. и приведения образовательного пространства МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. ▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. ▪ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; ▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. ▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разъяснительная работа администрации школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации элективных курсов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и образовательных технологий. ▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. ▪ Тревожность родительского и детского сообщества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы и творческую деятельность ▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью ▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие всех участников образовательного процесса в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

5. Концепция развития МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, которая оценивает способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности дистанционного образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, *является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.* Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, инновационных технологий, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить

профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2027 года:

-Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

-Совершенствование модели управления качеством образования.

-Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.

-Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.

-Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 января 2022 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания. Личностное развитие учащихся основано на базовых ценностях общества: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и воспитательный идеал. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган **«Качественное образование – путь в будущее»**

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2019-2022 гг. заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

▪ принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

▪ принцип сотрудничества– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей (законных представителей) в соответствии с принципами ненасильственного общения;

▪ принцип развивающего обучения– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

▪ принцип индивидуализации обучения– всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

▪ принцип дифференциации– выявление и развитие у учеников склонностей и

способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

6.1. Проект «Современная и доступная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОСНОО, ООО и СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией новых ФГОС НОО и ООО	2023
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2027
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027
4.	Внедрение системы мониторинга успешности обучающихся	2023

5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами	2023-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2027
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ(сетевое взаимодействие)	2023-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2023-2027

Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Математика»	2023-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности и участием школы в проекте ЦОС	2023-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований и внедрения ЦОС	2023-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога, социального педагога, библиотеки	2023-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2023-2027
5.	Капитальный ремонт отопительной системы	2023
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. Формирование положительного имиджа школы через соцсети и официальный Интернет-ресурс школы	2023-2027
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2023-2027

4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного и профильного обучения.	2023-2027
----	---	-----------

- Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:
- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
 - соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
 - рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
 - модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащённости современным оборудованием;
 - рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
 - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
 - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
 - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
 - отсутствие/минимальное количество обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты при независимой оценке качества образования (ВПР, ДКР и др.);
 - повышение качества знаний обучающихся с ОВЗ до 35%;
 - не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различно уровня;
 - укреплен материально-техническая база, направленная на улучшение качества образовательных услуг для детей с ОВЗ (дальнейшее выполнение плана «Доступная среда», пополнение библиотечного фонда учебниками и методическими пособиями для детей с ОВЗ и

6.2. Проект «Успех каждого учащегося»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

- Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2023

2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023-2027
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся), «Урок цифры» «Финансовая грамотность»	2023-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки и профильной ориентации.	2023-2027
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2023-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, проектной и исследовательской деятельности	2023-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее» «Урок цифры» «Финансовая грамотность», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования для развития детских талантов, инициативы

и социальной активности.

- не менее 90% обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- не менее 40% обучающихся с ОВЗ примут участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня.

6.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2023-2027
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2027
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2023-2027
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027
4.	Внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы	2023
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2027

6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2023-2027
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и дистанционного обучения	2023-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2027

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2023-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2027

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения Старооскольского городского округа

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;
- созданы оптимальные организационные и научно-методические условия повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- 100% педагогических работников школы пройдут повышение квалификации или профессиональную переподготовку по реализации образовательных стандартов по обучению детей с ОВЗ;
- не менее 25% учителей школы будут иметь опыт предъявления собственных педагогических наработок по обучению детей с ОВЗ на профессиональных мероприятиях как внутри школы, так и иных уровней.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители

(законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2023-2027
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2023-2027
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения Некомпетентности родителей.	2023-2027
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2023-2027
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2023-2027
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2023-2027
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2023-2027
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная , трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2023-2027
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2023-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность - вместе мы справимся»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДДМ, Юнармия, ЮИД, ШСК «Юность»	2023-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2027

3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
- увеличится число толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- 100% обучающихся будут включены в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты, за счет чего произойдет развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних;
- повысится уровня правовой культуры обучающихся;
- будут укреплены партнерские отношения на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, будут утверждены в детской среде позитивные модели поведения как нормы.

Реализация проектов будет способствовать:

- освоению педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;
- созданию условий для обучения в течение всей жизни;
- вхождению школы в систему независимой оценки качества образования и повышению удовлетворенности потребителей качеством школьного образования;
- созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

7. Система управления школой в режиме развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании

Управляющего совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

8. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективно-го расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств краевых субвенций (финансирование в рамках выполнения муниципального задания)

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям:

1) модернизация образовательной среды:

- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, планируется приобретение спортивного оборудования;
- для обеспечения пропускного режима планируется современный пост охраны

2) совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО в том числе и для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

3) повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных

технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- муниципальный бюджет;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

9. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» (Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместитель директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (заместитель директора, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

10. Показатели успешности реализации

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа».
- Общественный рейтинг МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 9 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства педагогов

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад,

интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в школе.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» и его востребованность.

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления родительского самоуправления.

