

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная Солдатская школа»**

**Приложение №1
к основной образовательной программе
начального общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС НОО)
по учебному предмету
«Русский язык»
в 1-4 классах**

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» для 1- 4 классов составлена на основе авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ - В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2019г

Цель и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.

Цель - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- понимание родного языка как формы выражения национальной культуры.

Количество часов, отводимое на изучение учебного курса, предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели)

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации учебной деятельности

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для

творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Преобладающие формы текущего контроля, знаний умений, навыков

| Русский язык | Число контрольных работ по классам | | | |
|--|---|---------|---------|---------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Контрольное списывание | | 1 | | |
| Диктант | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Изложение | | | | 1 |
| Словарный диктант | | 4 | 4 | 4 |
| Тестирование | | 1 | 2 | 1 |
| Контрольная работа (диктант) | | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 1 | 14 | 14 | 14 |
| Комплексная работа на межпредметной основе | 1 | 1 | 1 | 1 |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

11. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

12. Расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов,

словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1 класс (165 ч)

Наша речь

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык)

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова

Слово. Роль слов в речи.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи.

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Правописание парных согласных звуков в середине и на конце слова.

2 КЛАСС (170 ч)

Наша речь

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. **Повторение**

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Правописание слов с безударными гласными в корне.

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

4 КЛАСС (170 Ч)

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Личные местоимения

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Правописание местоимений. Изменений по падежам личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Первое и второе спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме глагол.

Повторение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

| № п\п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
|--------------|--|------------------------------|
| | Добукварный период Обучение письму | 17 |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| 4 | Рисование бордюров | 1 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12 | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | 1 |
| 13 | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . | 1 |
| 14 | Строчная буква <i>и</i> . | 1 |
| 15 | Заглавная буква <i>И</i> . | 1 |
| 16 | Строчная буква <i>ы</i> . | 1 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . | 1 |
| | Букварный период Обучение письму | 77 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . | 1 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . | 1 |
| 20 | Заглавная буква <i>С</i> . | 1 |
| 21 | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . | 1 |
| 25 | Повторение и закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 26 | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . | 1 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . | 1 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . | 1 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i> | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 1 |
| 40 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i> | 1 |
| 41 | Заглавная буквы <i>Д.</i> | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i> | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 |
| 47 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i> | 1 |
| 48 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 |
| 49 | Строчная буква <i>ч.</i> | 1 |
| 50 | Заглавная буква <i>Ч.</i> | 1 |
| 51 | Буква <i>ь.</i> | 1 |
| 52 | Буква <i>ь.</i> | 1 |
| 53 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i> | 1 |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 |
| 57 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i> | 1 |
| 58 | Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж. Сочетание жи.</i> | 1 |
| 59 | Строчная буква <i>ё.</i> | 1 |
| 60 | Строчная буква <i>ё</i> | 1 |
| 61 | Заглавная буква <i>Ё.</i> | 1 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i> | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i> | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i> | 1 |
| 68 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 69 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i> | 1 |
| 71 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i> | 1 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.]</i> | 1 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы <i>Э, э..</i> | 1 |
| 75 | Строчная буква <i>щ.</i> | 1 |
| 76 | Строчная буква <i>щ.</i> | 1 |
| 77 | Заглавная буква <i>Щ.</i> | 1 |
| 78 | Заглавная буква <i>Щ.</i> | 1 |
| 79 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i> | 1 |
| 81 | Строчные буквы <i>ь, ь.</i> | 1 |
| 82 | Строчные буквы <i>ь, ь.</i> | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 83 | Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных букв | 1 |
| 84 | Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных слогов | 1 |
| 85 | Правописание изученных элементов букв. Письмо под диктовку изученных слогов. Работа с поговоркой. | 1 |
| 86 | Правописание слов. Письмо под диктовку слов. | 1 |
| 87 | Правописание слов. Письмо под диктовку слов. Работа с пословицей. | 1 |
| 88 | Правописание предложений. Письмо под диктовку предложений | 1 |
| 89 | Правописание предложений. Письмо под диктовку предложений | 1 |
| 90 | Списывание текста с печатного текста. | 1 |
| 91 | Списывание текста с письменного шрифта | 1 |
| 92 | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 93 | Оформление предложений в тексте. Деформированные предложения. | 1 |
| 94 | Упражнение в списывании слов и предложений с рукописного текста. | 1 |
| 95 | Обобщение по теме «Предложение» | 1 |
| | Послебукварный период Обучение письму | 20 |
| 96 | Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. | 1 |
| 97 | Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно | 1 |
| 98 | Гласные звуки | 1 |
| 99 | Согласные звуки | 1 |
| 100 | Повторение по теме: «Алфавит» | 1 |
| 101 | Работа по развитию речи: составление рассказа по иллюстрации | 1 |
| 102 | Слово - имя собственное | 1 |
| 103 | Правописание имён собственных | 1 |
| 104 | Сочинение рассказа по заданному началу. | 1 |
| 105 | Ь - показатель мягкости согласных | 1 |
| 106 | Ь - разделительный мягкий знак | 1 |
| 107 | Ъ - разделительный твёрдый знак | 1 |
| 108 | Звук и буква <i>й</i> . | 1 |
| 109 | Работа по развитию речи: составление и запись текста из 2—3-х предложений . | 1 |
| 110 | Правописание <i>ча, ща</i> | 1 |
| 111 | Правописание <i>чу, щу</i> | 1 |
| 112 | Правописание <i>ши, жи</i> | 1 |
| 113 | Правописание слов, написание которых не расходится с произношением. | 1 |
| 114 | Правописание слов, написание которых расходится с произношением. Ударение | 1 |
| 115 | Урок - праздник «Спасибо, Азбука!». | 1 |
| | Систематический курс | 50 |
| | Наша речь | 2 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). | 1 |
| 117 | Речь устная и речь письменная (общее представление. Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i> | 1 |
| | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 118 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | 1 |
| 119 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |
| 120 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |
| | Слова, слова, слова | 4 |
| 121 | Слово. Роль слов в речи. | 1 |
| 122 | Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 123 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов | 1 |
| 124 | Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 125 | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 |
| 126 | Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . | 1 |
| 127 | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> | 1 |
| 128 | Перенос слов. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. | 1 |
| 129 | Ударение (общее представление) | 1 |
| 130 | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 1 |
| | Звуки и буквы | 34 |
| 131 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Развитие речи. | 1 |
| 132 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . | 1 |
| 133 | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. | 1 |
| 134 | Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> | 1 |
| 135 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 136 | Гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). | 1 |
| 137 | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э . Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | 1 |
| 138 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 139 | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). | 1 |
| 140 | Правописание гласных в безударных слогах. | 1 |
| 141 | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 142 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>). | 1 |
| 143 | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 144 | Согласные звуки. Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> . | 1 |
| 145 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 146 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |
| 147 | Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ . Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . | 1 |
| 148 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 149 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | 1 |
| 150 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 151 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | 1 |
| 152 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. | 1 |
| 153 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). | 1 |
| 154 | Правописание парных согласных звуков в середине и на конце слова. | 1 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 155 | Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | 1 |
| 156 | Комплексная контрольная работа | 1 |
| 157 | Шипящие согласные звуки | 1 |
| 158 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 159 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | 1 |
| 160 | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». | 1 |
| 161 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1 |
| 162 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 1 |
| 163 | Заглавная буква в словах | 1 |
| 164 | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | 1 |
| | Повторение | 1 |
| 165 | Урок - праздник «Русский язык - мой родной язык!» | 1 |
| | Итого | 165 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

| № п/п | Наименование раздела программы, тема | Часы учебного времени |
|-------|--|-----------------------|
| | Наша речь | 3ч. |
| 1 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |
| 2 | Виды речевой деятельности человека. Требования к речи. | 1 |
| 3 | Речь диалогическая и монологическая. | 1 |
| | Текст | 3ч. |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность | 1 |
| 5 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
| 6 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | 1 |
| | Предложение | 11ч. |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 |

| | | |
|----|---|-------------|
| 9 | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). | 1 |
| 10 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. (<i>точка, вопросительный, восклицательный знаки</i>). | 1 |
| 11 | Главные члены предложения (основа). | 1 |
| 12 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 15 | <i>Словарный диктант №1. Связь слов в предложении.</i> | 1 |
| 16 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
| 17 | Диктант по теме «Текст. Предложение» | 1 |
| | Слова, слова, слова... | 18ч. |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |
| 19 | Связь слов в предложении | 1 |
| 20 | Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 |
| 21 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 22 | Прямое и переносное значения слов. | 1 |
| 23 | Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
| 24 | Синонимы. | 1 |
| 25 | Антонимы. | 1 |
| 26 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 |
| 27 | Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
| 28 | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
| 29 | Корень слова (первое представление). | 1 |
| 30 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 |
| 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 33 | Ударение. Словообразующая функция ударения. | 1 |
| 34 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 35 | Правила переноса части слова с одной строки на другую | 1 |
| | Звуки и буквы | 60ч. |
| 36 | Образовательное путешествие по теме «Слово и слог. Ударение» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 37 | <i>Р/р.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | 1 |
| 38 | Контрольный диктант №1 за I четверть | 1 |
| 39 | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | 1 |
| 40 | Значение алфавита. Знание алфавита | 1 |
| 41 | <i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» | 1 |
| 42 | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |
| 43 | <i>Р/р.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 1 |
| 44 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 45 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 46 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 47 | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | 1 |
| 48 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 49 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 51 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 52 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 54 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 |
| 55 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). | 1 |
| 56 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). | 1 |
| 57 | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |
| 58 | <i>Р/р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 59 | Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. | 1 |
| 60 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 1 |
| 61 | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 62 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | 1 |
| 63 | <u>Проект</u> «И в шутку и всерьёз». Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е ,ё, ю, ь | 1 |
| 65 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е ,ё, ю, ь | 1 |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
| 68 | <i>Словарный диктант №2. Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</i> | 1 |
| 69 | <u>Проект</u> «Пишем письмо» | 1 |
| 70 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 71 | Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 72 | Р/р. Работа с текстом. | 1 |
| 73 | Контрольный диктант №2 за II четверть | 1 |
| 74 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |
| 75 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 |
| 77 | <u>Проект</u> «Рифма». | 1 |
| 78 | Р/р. Работа с предложением и текстом | 1 |
| 79 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 1 |
| 80 | Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным | 1 |
| 81 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова | 1 |
| 82 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова | 1 |
| 83 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова | 1 |
| 84 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| | | |
| 85 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 |
| 86 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 87 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне | 1 |
| 88 | <i>Р/ Р/р.</i> Работа с предложением и текстом | 1 |
| 89 | Правописание гласных и согласных | 1 |
| 90 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
| 91 | <i>Р/р.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. | 1 |
| 92 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
| 93 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> | 1 |
| 94 | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 95 | Диктант по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм» | 1 |
| | Части речи | 57ч. |
| | <i>Части речи</i> | 2ч. |
| 96 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| 97 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 1 |
| | Имя существительное | 17ч. |
| 98 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 103 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 104 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
| 106 | <i>Р/р.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 |

| | | |
|-----|--|--------------|
| 107 | Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 108 | <i>Словарный диктант №3. Число имён существительных.</i> | 1 |
| 109 | Число имён существительных. | 1 |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 111 | <i>Контрольное списывание текста. Обобщение знаний об имени существительном</i> | 1 |
| 112 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | 1 |
| 113 | <i>Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.</i> | 1 |
| 114 | Образовательное путешествие по теме «Имя существительное» | 1 |
| | Глагол | 12 ч. |
| 115 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 |
| 116 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 1 |
| 117 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). | 1 |
| 118 | <i>Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i> | 1 |
| 119 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | 1 |
| 120 | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>). | 1 |
| 121 | Контрольный диктант за III четверть | 1 |
| 122 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 123 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. | 1 |
| 124 | <i>Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i> | 1 |
| 125 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 |
| 126 | <i>Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.</i> | 1 |
| | Имя прилагательное | 13ч. |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |
| 128 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 129 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 130 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
| 131 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |
| 132 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 133 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 134 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 |
| 135 | <i>Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).</i> | 1 |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 136 | <i>Р/р.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i> | 1 |
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 139 | Образовательное путешествие по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| | Местоимение | 5ч. |
| 140 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 |
| 141 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 |
| 142 | <i>Словарный диктант №4.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
| 143 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | 1 |
| 144 | <i>Р/р</i> Работа с текстом. | 1 |
| | Предлоги | 5ч+3ч. |
| 145 | Предлоги. Роль предлогов в речи. | 1 |
| 146 | КОМПЛЕКСНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 1 |
| 147 | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | 1 |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
| 150 | <i>Р/р.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 151 | <u>Проект</u> «В словари — за частями речи!». Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 152 | Контрольное тестирование по теме «Части речи» | 1 |
| | Повторение | 18ч. |
| 153 | Повторение изученного во 2 классе. Текст. Виды текста. | 1 |
| 154 | Повторение изученного во 2 классе. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 155 | Повторение изученного во 2 классе. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 156 | Повторение изученного во 2 классе. Проверочная работа по теме «Предлоги» | 1 |
| 157 | Повторение изученного во 2 классе. Однокоренные слова | 1 |
| 158 | Повторение изученного во 2 классе. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 159 | Повторение изученного во 2 классе. Слова-синонимы. Слова-антонимы | |
| 160 | Повторение изученного во 2 классе. Части речи, их отличительные признаки. | 1 |
| 161 | Повторение изученного во 2 классе. Части речи, их отличительные | |

| | | |
|-----|---|------------|
| | признаки. | |
| 162 | Повторение изученного во 2 классе. Составление рассказа по рисунку | 1 |
| 163 | Повторение изученного во 2 классе. Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 164 | Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в распознавании частей речи | 1 |
| 165 | Повторение изученного во 2 классе. Образовательное путешествие по теме «Части речи» | 1 |
| 166 | Повторение изученного во 2 классе. Разбор слова как части речи | 1 |
| 167 | Повторение изученного во 2 классе. Звуки и буквы. Алфавит | 1 |
| 168 | Повторение изученного во 2 классе. Повторение изученного во 2 классе. Звуко-буквенный разбор слов | 1 |
| 169 | Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова | 1 |
| 170 | Повторение изученного во 2 классе. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова | 1 |
| | Итого | 170 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № п/п | Название разделов/тем | Часы учебного времени |
|-------|---|-----------------------|
| | Язык и речь | 2 |
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. | 1 |
| 2 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
| | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Признаки текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 5 | Предложение. Р\р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 6 | <i>Входная контрольная работа (диктант)</i> | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 8 | Предложение с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку. | 1 |
| 9 | Состав предложения (повторение и углубление представлений) | 1 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). | 1 |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 12 | Простое и сложное предложение (общее представление). | 1 |
| 13 | Запятая внутри сложного предложения. | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 14 | Сочетание. Связь слов в словосочетании. | 1 |
| 15 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 |
| 16 | <i>Диктант по теме «Предложение»</i> | 1 |
| | Слово в языке и речи | 17 |
| 17 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 18 | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. | 1 |
| 19 | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. | 1 |
| 20 | Слово и словосочетание. | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. | 1 |
| 22 | Рр. Подробное изложение с языковым анализом слов. | 1 |
| 23 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаки. | 1 |
| 24 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаки | 1 |
| 25 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 26 | Имя числительное (общее представление). | 1 |
| 27 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 |
| 28 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. | 1 |
| 29 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант №1.</i> | 1 |
| 30 | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 31 | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. | 1 |
| 32 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| 33 | <i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i> | 1 |
| | Состав слова | 47 |
| | Состав слова | 18 |
| 34 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 35 | Чередование согласных в корне. | 1 |
| 36 | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. | 1 |
| 37 | Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове. | 1 |
| 38 | Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове. | 1 |
| 39 | Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове. | 1 |
| 40 | Формы слова. Окончание. Значение окончания в слове. | |
| 41 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 |
| 42 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 |
| 43 | Приставка. Значение приставки в слове. | 1 |
| 44 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | 1 |
| 45 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | 1 |
| 46 | Суффикс. Значение суффикса в слове. | 1 |
| 47 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | |
| 48 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 50 | Рр. Обучающее изложение | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 51 | Проект: «Семья слов» | 1 |
| | Правописание частей слова | 29 |
| 52 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант №2.</i> | 1 |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| 64 | <i>Проверочный диктант по теме «Правописание частей слова»</i> | 1 |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 74 | <i>Контрольный диктант за I полугодие</i> | 1 |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 |
| 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) Составление объявления. | 1 |
| 79 | Рр Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 80 | Рр Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| | Части речи | 75 |
| 81 | Части речи (повторение и углубление представлений). | 1 |
| | Имя существительное | 30 |
| 82 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 83 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 84 | Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 |
| 85 | Рр Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 87 | Правописание имён собственных | 1 |
| 88 | Проект «Тайна имени». Развитие мотивов к проведению | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| | исследовательской работы. | |
| 89 | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа .Р\р Работа с текстом. Письмо по памяти. | 1 |
| 91 | Род имён существительных. | 1 |
| 92 | Имена существительные общего рода (первое представление). | 1 |
| 93 | Формирование навыка и культуры речи: норм согласования. | 1 |
| 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 96 | Р\р Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 97 | Падеж имён существительных. <i>Словарный диктант №3.</i> | 1 |
| 98 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| 99 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 100 | Р\р Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». | 1 |
| 101 | Именительный падеж. | 1 |
| 102 | Родительный падеж. | 1 |
| 103 | Дательный падеж. | 1 |
| 104 | Винительный падеж. | 1 |
| 105 | Творительный падеж. | 1 |
| 106 | Предложный падеж. | 1 |
| 107 | Р\р Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |
| 108 | Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 109 | Р\р Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
| 110 | Проект «Зимняя» страничка». | 1 |
| 111 | <i>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</i> | 1 |
| | Имя прилагательное | 18 |
| 112 | Лексическое значение имен прилагательных. | |
| 113 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 114 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |
| 115 | Текст – описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте- описании. | 1 |
| 116 | Р\р Составление текста- описания растения в научном стиле. | 1 |
| 117 | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
| 118 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | 1 |
| 119 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 1 |
| 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 1 |
| 121 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 122 | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | имени существительного. Составление текста- описания . | |
| 123 | Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин, по падежам. | 1 |
| 124 | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 125 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 127 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 128 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 129 | Рр Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| | Местоимение | 4 |
| 130 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |
| 131 | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |
| 133 | Морфологический разбор местоимений. Рр. Обучающее изложение | 1 |
| | Глагол | 21 |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи. | |
| 135 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 136 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 137 | Рр Составление текста по сюжетным рисункам. | 1 |
| 138 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола. | 1 |
| 140 | Глагольные вопросы: что делать? что сделать? | 1 |
| 141 | Рр Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. | 1 |
| 142 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 143 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 144 | | 1 |
| | <i>Комплексная проверочная работа.</i> | |
| 145 | <i>Контрольное тестирование по теме «Части речи»</i> | 1 |
| 146 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 147 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 |
| 148 | Родовые окончания глаголов (-а, -о). Рр Составление предложений и текста. | 1 |
| 149 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами. <i>Словарный диктант №4.</i> | 1 |
| 151 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 153 | <i>Диктант по теме «Глагол».</i> | 1 |
| 154 | Проведение « конференции» на тему: «Части речи в русском языке». | 1 |
| 155 | Части речи (повторение) | 1 |
| | Повторение | 15 |
| 156 | Повторение изученного в 3 классе. Текст. Виды текстов. | 1 |
| 157 | Повторение изученного в 3 классе. Предложение. Виды предложений. | 1 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 158 | Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание. | 1 |
| 159 | Повторение изученного в 3 классе. Словосочетание. | 1 |
| 160 | Повторение изученного в 3 классе. Состав слова. | 1 |
| 161 | <i>Итоговый контрольный диктант</i> | 1 |
| 162 | Повторение изученного в 3 классе. Правописание приставок. | 1 |
| 163 | Повторение изученного в 3 классе. Правописание суффиксов. | 1 |
| 164 | <i>Контрольное тестирование за 3 класс</i> | 1 |
| 165 | Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 166 | Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 167 | Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Местоимение. | 1 |
| 168 | Повторение изученного в 3 классе. Части речи. Глагол. | 1 |
| 169 | Повторение изученного в 3 классе. Правописание НЕ с глаголами. | 1 |
| 170 | Повторение изученного в 3 классе. Части речи | |
| | Итого | 170 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование раздела, тема | Часы учебного времени |
|-------|---|-----------------------|
| | Повторение | 11ч |
| 1. | Наша речь и наш язык | 1 |
| 2. | Текст и его план | 1 |
| 3. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 6. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 7. | Входная контрольная работа (диктант) | 1 |
| 8. | Диалог. Обращение. Предложения с обращением. | 1 |
| 9. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| 11. | Словосочетание. | 1 |
| | Предложение | 9 ч |
| 12. | Однородные члены предложения | 1 |
| 13. | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). | 1 |
| 14. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | 1 |
| 15. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 |
| 16. | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 17. | Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений. | 1 |
| 18. | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 |
| 19. | Диктант по теме: « Предложение» | 1 |
| 20. | Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |

| | Слово в языке и речи | 21 ч |
|-----|--|--------------------|
| 21. | Лексическое значение слова | 1 |
| 22. | Углубление представлений об однозначных и многозначных словах и др. | 1 |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова. | 1 |
| 26. | Контрольный словарный диктант. Значимые части слова. | 1 |
| 27. | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |
| 28. | Разбор слова по составу. Моделирование слова с определённым составом. | 1 |
| 29. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слов. | 1 |
| 30. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слов. | 1 |
| 31. | Правописание двойных согласных в словах. | 1 |
| 32. | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 33. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 |
| 34. | Р/р. Обучающее изложение | 1 |
| 35. | Повторение и углубление представлений о частях речи. | 1 |
| 36. | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 |
| 37. | Имя числительное. Глагол | 1 |
| 38. | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 39. | Наречие как часть речи | 1 |
| 40. | Правописание наречий | 1 |
| 41. | Р/р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» | 1 |
| | Имя существительное 39 (из повторения) 4 | 39+4ч. 43 ч |
| 42. | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 43. | Изменение существительных по падежам. | 1 |
| 44. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 45. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |
| 46. | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | 1 |
| 47. | Три склонения имён существительных. 1-е склонение. | 1 |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го | 1 |
| 49. | Р/р. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 |
| 50. | 2-е склонение имен существительных. | 1 |
| 51. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 53. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 54. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 55. | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 56. | Именительный и винительный падежи. | 1 |

| | | |
|-----|---|------------|
| 57. | Родительный падеж. | 1 |
| 58. | Родительный падеж. *Слова с непроверяемым написанием: инженер, | 1 |
| 59. | Диктант по теме: «Падежные окончания имён существительных» | 1 |
| 60. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 61. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 62. | Дательный падеж. | 1 |
| 63. | Дательный падеж. | 1 |
| 64. | Творительный падеж. | 1 |
| 65. | Творительный падеж. | 1 |
| 66. | Предложный падеж. | 1 |
| 67. | Контрольный словарный диктант. Предложный падеж. | 1 |
| 68. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 69. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 70. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 71. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 72. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 73. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
| 74. | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 75. | Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.Л.Тропинина «Кружевница» . | 1 |
| 76. | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | 1 |
| 77. | Именительный падеж | 1 |
| 78. | Родительный падеж. Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 79. | Родительный падеж. | 1 |
| 80. | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |
| 81. | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 82. | Дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
| 83. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 84. | Наши проекты. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| | Имя прилагательное | 30ч |
| 85. | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 |
| 86. | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
| 87. | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по | 1 |

| | | |
|------|--|------------|
| | числам, по родам (в единственном числе). | |
| 88. | Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 89. | Изменение по падежам имён прилагательных. | 1 |
| 90. | Р/р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | 1 |
| 91. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 92. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 93. | Именительный падеж. | 1 |
| 94. | Родительный падеж. | 1 |
| 95. | Дательный падеж. | 1 |
| 96. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 97. | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 98. | Творительный и предложный падежи. | 1 |
| 99. | Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 100. | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | 1 |
| 101. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 102. | Именительный и винительный падежи. | 1 |
| 103. | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 |
| 104. | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 |
| 105. | Родительный, дательный, творительный падежи. | 1 |
| 106. | Р/р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. | 1 |
| 107. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 108. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 109. | Контрольный словарный диктант №3 Именительный и винительный падежи | 1 |
| 110. | Родительный и предложный падежи. | 1 |
| 111. | Дательный и творительный падежи. | 1 |
| 112. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 113. | Диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 114. | Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| | Личные местоимения | 8 ч |
| 115. | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. | 1 |
| 116. | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 117. | Изменение по падежам личных местоимений. | 1 |
| 118. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |

| | | |
|------|--|-------------|
| 119. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
| 120 | Морфологический разбор личных местоимений | |
| 121. | Диктант по теме: «Местоимение» | 1 |
| 122. | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста | 1 |
| | Глагол | 34 ч |
| 123. | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
| 124. | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |
| 125. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 126. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 127. | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 128. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 129. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 130. | Р/р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 131. | Спряжение глагола. | 1 |
| 132. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | 1 |
| 133. | Лицо и число глаголов. | 1 |
| 134. | 2-е лицо глаголов. | 1 |
| 135. | Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 136. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 137. | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 138. | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |
| 139. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
| 140. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 141. | Р/р. Контрольное изложение повествовательного текста | 1 |
| 142. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 143. | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 144. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 145. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 146. | Контрольный словарный диктант. Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
| 147. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 148. | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |
| 149. | Комплексная контрольная работа на межпредметной основе | 1 |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 151. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 |

| | | |
|------|--|----------------|
| 152. | Р/р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся | 1 |
| 153. | Контрольное тестирование по теме: «Части речи» | 1 |
| 154. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 |
| 155. | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 1 |
| 156. | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| | Повторение | 14ч |
| 157. | Повторение изученного в 4 классе. Язык. Речь.Текст. | 1 |
| 158. | Повторение изученного в 4 классе Язык. Речь.Текст. | 1 |
| 159. | Повторение изученного в 4 классе Предложение и словосочетание. | 1 |
| 160. | Повторение изученного в 4 классе Предложение и словосочетание. | 1 |
| 161. | Повторение изученного в 4 классе Лексическое значение слова. | 1 |
| 162. | Повторение изученного в 4 классе Лексическое значение слова. | 1 |
| 163. | Повторение изученного в 4 классе Состав слова | 1 |
| 164. | Повторение изученного в 4 классе Состав слова. | 1 |
| 165. | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 166. | Повторение изученного в 4 классе Части речи. Имя существительное | 1 |
| 167. | Повторение изученного в 4 классе Части речи. Имя прилагательное | 1 |
| 168. | Повторение изученного в 4 классе Части речи. Местоимение | 1 |
| 169. | Повторение изученного в 4 классе Части речи. Глагол | 1 |
| 170. | Повторение изученного в 4 классе Обобщающий урок. Звуки и буквы. | 1 |
| | Итого: | 170 |
| | Итого за 4 года обучения | 675/560 |