**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная Солдатская школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА | РАССМОТРЕНА | УТВЕРЖДЁНА |
| на заседании управляющего | на заседании педагогического | приказом директора |
| совета МБОУ «Основная | Совета МБОУ «Основная | МБОУ «Основная |
| общеобразовательная | общеобразовательная | общеобразовательная |
| Солдатская школа», | Солдатская школа», | Солдатская школа», |
| протокол № 4 | протокол № 2 | приказ № 178 |
| от «31» августа 2022 года | от «31 » августа 2022 года | от «31» августа 2022 года |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## на 2021/2025 гг.

с. Солдатское 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИКА................................................................................................................ РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРО- ЦЕССА». ..............................................................................................................................................

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» ................................................................

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНСТИ»...............................................

* 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ .................................................................................................
     1. Модуль «Классное руковство».............................................................................................
     2. Модуль «Школьный урок».......................................................................................................
     3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .................
     4. Модуль «Самоуправление» ....................................................................................................
     5. Модуль. «Профориентция»........................................................................................................
     6. Модуль «Работа с родителями» ............................................................................................
  2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ..................................................................................................
     1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ...........................................................................
     2. Модуль «Детские общественные объединения» ..................................................................

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»……………………………………………………………………

* + 1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»....................................................
    2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
    3. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопас- ность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,»...............
    4. Модуль «Социально – педагогическая и психологическая поддержка»………………….

3.2.8 Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение»..........................................................................................................................................

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБО- ТЫ...........................................................................................................................................................

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОСНОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

*Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся,* в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО. Одним из ре- зультатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к рос- сийским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведе- ния в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; го- товность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обуче- нию; ценностные установки и социально-значимые качества личности; ак- тивное участие в социально - значимой деятельности

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педа- гог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитатель- ный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспи- тания в соответствии с Федеральными государственными образователь- ными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится лич- ностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это

не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» включает четыре основных раздела:

* + - 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного про- цесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицатель- ного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках шко- лы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
      2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых обще- ственных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
      3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором шко- ла показывает, каким образом будет осуществляться достижение постав- ленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы вне- урочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родите- лями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (по- жарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопас- ность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распро- странения инфекционных заболеваний», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педа- гогических МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освое- ния Основной образовательной программы начального и основного обще- го образования.

* + - 1. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной рабо- ты», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоана- лиз организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится пере- чень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и вне- урочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспи- тания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обуча- ющихся к российским традиционным духовным ценностям, включая куль- турные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, свя- занным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## Раздел 1.

**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» являет- ся основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 85 человек, численность педагогического коллектива – 11 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уров- ням образования: начальное общее образование, основное общее образо- вание.

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, психолога, качество сети Интернет не- высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспи- тательный процесс. Но следствием этого являются и положительные сто- роны.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в го- роде, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличает- ся детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей зна- чительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почита- ние старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению добро-

желательных и доверительных отношений между педагогами, школьни- ками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления меж- личностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособ- ленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, спосо- бов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Казачек, ад- министрацией Казачанского сельского округа. Установлено сотрудниче- ство с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старо- оскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ

«МИСиС», Белгородским ГАУ им.В.Я.Горина, РГАУ-МСХА им.К.А. Ти- мирязева. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»,МБУ ДО «Детский эколого- биологический центр», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицин- ской и социальной помощи». Начали принимать участие в проектах Рос- сийского движения школьников.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отно- шений с различными социальными группами и людьми с разными соци- альными статусами.

В школе функционируют отряд: «Волонтеры Победы», ученическая произ- водственная бригада «Колос Надежды». Работает школьный краеведче- ский музей.

Важной частью деятельности педагогов по совершенствованию и разви- тию воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести: торжественные линейки

«День знаний», «Последний звонок», день учителя, новогодние утренники и балы, Вахта памяти» Митинги посвященные 9 мая, месячник безопасно- сти жизнедеятельности,месячник профессиональной ориентации «Про- фессия. Занятость. Карьера», месячник ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье!», месячник военно-патриотического воспитания «Память зажигает сердца», месячник провового воспитания «Законы по которым мы живем», месяч- ник экологического воспитания «Я в ответе за свою планету», месячник семейного воспитания «Счастливы вместе»

Особенностью работы школы является результативная деятельность УПБ

«Колос Надежды» .Действует школьный музей ученической бригады, где собраны все документы и экспонаты о её деятельности. За эти пятнадцать лет бригада заработала более 500наград, 11 её членов удостоены премии по поддержке талантливой молодежи за исследование в области сельского хозяйства, 11 внесены в энциклопедию «Одаренные дети – будущее Рос- сии» и награждены медалями «Одаренный ребенок».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимо- действия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, со- блюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приорите- та безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодей- ствие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педаго- гов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверитель- ными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как усло- вия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интегра- ция воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педа- гогов и школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка уве- личивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рам- ках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объедине- ний, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоот- ношений;
* явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководите- ля, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развиваю- щую, организационную, посредническую функции.

## Раздел 2.

**Цель и задачи воспитания на уровне начального общего образования**

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоко- нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимаю- щий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культур- ных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, приро- да, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

## Цельвоспитанияв школе:

* усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценно- стям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значи- мых отношений);
* в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отноше- ний на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

## Приоритеты в воспитаниимладших школьников

***Целевой приоритет:***создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### Наиболее важныенормы и традиции на уровне НOO:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю рабо- ту, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможно- сти, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в мороз- ные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, це- нить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый об- раз жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нужда- ющимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной националь- ной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели

и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоя- тельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широ- кий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отно- шений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает иг- норирования других составляющих общей цели воспитания.

## Задачи воспитания:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключе- вых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, органи- зации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обу- чающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятель- ности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм заня- тий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы дет- ских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспита- тельный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или за- конными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педа- гогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся*.*

**Раздел 3.**

**Виды, формы и содержание деятельности**

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, вос- питатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

* + - * организует работу с коллективом класса;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями.

## Виды и формы деятельности

### Работа с классным коллективом:

* + - * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных клю- чевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, про- ведении и анализе;
      * организация интересных и полезных для личностного развития ре- бенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познаватель- ной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, твор- ческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной сто- роны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем са- мым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – устано- вить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
      * проведение классных часов как часов плодотворного и доверитель- ного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной пози- ции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания бла- гоприятной среды для общения.
      * сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учени- ческими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жиз- ни класса.
      * выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
      * другое.

### Индивидуальная работа с учащимися:

* + - * изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально созда- ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с ре- зультатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
      * поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успе- ваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным ру-

ководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

* + - * индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на за- полнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в хо- де индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
      * коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его роди- телями или законными представителями, с другими учащимися класса; че- рез включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
      * другое.

### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + - * регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требо- ваний педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
      * проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;
      * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, уви- дев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
      * привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
      * другое.

### Работа с родителями учащихся или их законными представите- лями:

* + - * регулярное информирование родителей о школьных успехах и про- блемах их детей, о жизни класса в целом;
      * помощь родителям младших школьников или их законным предста- вителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
      * организация родительских собраний, происходящих в режиме об- суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;
      * создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении во- просов воспитания и обучения их детей;
      * привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;
      * организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, сорев- нований, направленных на сплочение семьи и школы;
      * другое.

Цель: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на усвоение обучающимися социально значимых в обще- стве знаний, общечеловеческих ценностей, форм социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Задачи:

* + - * + реализовывать воспитательные возможности классных дел;
        + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятель- ности, реализовывать их воспитательные возможности;
        + использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
        + поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных со- обществ;
        + принимать участие в деятельности функционирующих на базе шко- лы детских общественных объединениях и организациях;
        + организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
        + организовывать профориентационную работу с обучающимися;
        + развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
        + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение про- блем личностного развития обучающихся.

Планируемый результат:

* + - * + вовлечение не менее 100% обучающихся класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным програм- мам внеурочной деятельности;
        + вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
        + усвоение обучающимися класса норм и принятых традиций пове- дения в обществе с целью накопления ими опыта осуществления социаль- но значимых дел, облегчения вхождения обучающихся в систему обще- ственных отношений.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:

* + - * + уровень воспитанности учащихся
        + уровень развития межличностных отношений в классном коллекти- ве (уровень развития классного коллектива)
        + уровень самооценки
        + уровень усвоения общечеловеческих ценностей
        + уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в клас- сном коллективе
        + уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в клас- сном коллективе
        + уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в клас- сном коллективе

## 3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уро- ка на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

## Виды и формы деятельности:

* установление доверительных отношений между учителем и его уче- никами, способствующих позитивному восприятию младшими школьни- ками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсужда- емой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение младших школьников соблюдать на уроке общеприня- тые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорга- низации;
* привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке

знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые да- ют учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжела- тельной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности млад- ших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приоб- рести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного от- ношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и от- стаивания своей точки зрения;
* другое.

## 3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы дея- тельности.

## Виды и формы деятельности:

* вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для

своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов об- щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накоп- ленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправле-

ния.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятель- ности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьника- ми ее видов*.*

### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознатель- ность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политиче- ским, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, форми- рующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, со- здающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способ- ностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на вос-

питание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слу- шать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое соб- ственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной дея- тельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельно- сти и ответственности школьников, формирование у них навыков самооб- служивающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной дея- тельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, форми- рование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направ- ленные на развитие творческих способностей младших школьников, вос- питание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направлен- ные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 3.1.4 Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предо- ставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. По- скольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается са- мостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

## Структура ученического самоуправления:



Общее собрание обучающихся

Председатель совета

Совет старшеклассников

Лидер направлен Военно- патриоти- ческое

Лидер направ- ления Лич- ностное раз- витие

Лидер направле- ния Граж- данская активность

Лидер направлен Информа- ционно-

медийное

Совет командиров

Совет класса

Ученик

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, воспитание в обучающихся инициативности, само- стоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного досто- инства, предоставление возможности для самовыражения и самореализа- ции. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5- 9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятель- ность.

## Задачи школьного самоуправления:

Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.
* Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Поэтому самоуправление в школе на уровне НОО представлено Советом командиров класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

## На уровне школы:

через деятельность выборного Совета командиров (1-4 классы) со- здаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления клас- сной организацией, участия в школьных мероприятиях, делах класса, го- рода затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся ин- формации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность первичного отделения Белгородского региональ- ного отделения Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (со 2 класса)

. Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Граждан- ская активность», «Информационно-медийное», «Военно- патриотическое».

через деятельность тимуровских отрядов.

## На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обу- чающихся класса командиров, представляющих интересы класса в об- щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

## На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствую-

щую роль «Дежурный класса», «Человек дня», «Спортсмен недели», «По- моги ближнему» ( 2-4 классы)

**Ожидаемые результаты:** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответствен- ности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориен- тации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совмест- ной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие го- товность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональ- ное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессио- нальную составляющие такой деятельности:

* + - * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализа- ции своего профессионального будущего;
      * профориентационные игры: деловые игры, квесты, расши- ряющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
      * экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
      * посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
      * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвя- щенных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
      * участие в работе всероссийских профориентационных проек- тов, созданных в сети интернет;
      * освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Цель:** формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельно- сти.

## Задачи:

1. Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятель- ности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
2. Дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий.
3. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

## Направления профориентационной работы

Система профориентационной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. **Профессиональное просвещение**, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Профессиональное просвещение предусматривает предоставление обучающимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику

профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

## Профориентационная диагностика.

Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей обучающихся к той или иной профессии.

## Профессиональное консультирование.

Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

## Социально-профессиональная адаптация.

Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

## Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

# ЦЕЛЬ:

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию коллектива, для создания условий развития личности, духовно богатой, способной адаптироваться в обществе. Повышение роли родителей в воспитании нравственно–ориентированной личности учащихся. **ЗАДАЧИ:**

* повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения родительского всеобуча, родительского университета;
* содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;

- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной

консультационной работы;

* укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности

профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;

* формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Критерии эффективности

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.
3. Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-

родительских отношений.

1. Результативность совместной профилактической работы по предупреждению правонарушений
2. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

**Формы взаимодействия педагогов и родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коллективные | групповые | индивидуальные |
| Родительское собрание Родительский лекторий Конференция по обмену опытом  Вечер вопросов и ответов Родительские вечера Встреча родителей с администрацией  школы, учителями класса  «Дни открытых дверей» | Взаимодействие с  родительским комитетом  Взаимодействие с творческими группами  Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов  Клуб | Беседа  Посещение на дому Консультация-  размышление Выполнение  индивидуальных поручений  Переписка  Телефонный разговор |

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей.
3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности. 6. Организация работы «Школы отцов»
6. Организация клуба общения (для родителей подростков с девиантным поведением).
7. Участие в традиционных общешкольных праздниках.
8. Проведение диагностических исследований, анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | | Ответственные |
| 1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. | | | |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей | сентябрь, октябрь | | Социальный педагог |
| Рейды  « Неблагополучная семья», « Подросток» | сентябрь, октябрь,  декабрь,март, май, август, июнь, июль | | Администрац ия, классные руководители, социальный педагог |
| Посещение опекунских семей | ноябрь, апрель | | Классные руководители, социальный педагог |
| 2. Организация и проведение родительского всеобуча (лекторий). | | | |
| «Ваш ребенок пошел в первый класс» | сентябрь | Заместитель директора | |
| «Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника» | октябрь | Классные руководители | |
| «Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил» | ноябрь | Заместитель директора, социальный  педагог | |
| «Роль семьи и школы в правовом и нравственном воспитании» | декабрь | Зам. директора , педагог социальный | |
| «Воспитание дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха» | январь | Классные руководители | |
| «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения в школе, семье, общественных местах» | февраль | Классные руководители | |
| «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома» | Сентябрь апрель | Зам. директора, Педагог- организатор ОБЖ | |
| «Ответственность перед законом: что необходимо знать де- тям и родителям» | май | Классные руководители | |
| 3. Правовое, психолого- педагогическое просвещение родителей. | | | |
| Круглый стол «Правоотношения родителей и детей» | сентябрь | | Заместитель директора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время» | декабрь | Педагог социальный |
| Семинар «Безопасное лето» | май | Социальный педагог,  Классные руководители |
| 4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний. | | |
| Организационные классные родительские собрания | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса» | сентябрь | Администрация школы |
| Классные родительские | октябрь | Классные руководители |
| Классные родительские собрания «Роль семьи в развитии моральных качеств . | октябрь | Классные руководители |
| Классное родительское собрание  «Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития. | ноябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей» | декабрь | Зам. директора |
| Классные родительские собрания «Культурные ценности и их развитие у детей в семье» | февраль | Классные руководители |
| Классные родительские собрания «Ошибки в воспитании детей» (1-3 кл.) | март | Классные руководители |
| Классные родительские собрания «Значение семьи в формировании у младших школьников адекватной самооценки, положительной мотивации к школе» | апрель | Классные руководители |
| Классные родительские собрания « Семья и школа – партнеры в воспитании детей | май | Классные руководители |
| 5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций | | |
| «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» | сентябрь | Социальный педагог  Классные руководители |
| «Воспитание уважения к старшим» | октябрь | Педагог социальный Заместитель директора |
| «Школьная тревожность и ее преодоление» | декабрь | Педагог социальный Заместитель директора |
| «Профилактика и разрешение конфликтов в семье» | март | Педагог социальный Заместитель директора |
| «Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье» | март | Педагог социальный Заместитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | директора |
| «Компьютер и дети: будьте осторожны» | апрель | Учитель  информатик и |
| «Досуг ребенка в семье» | май | Заместитель директора |
| 6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности | | |
| Помощь в благоустройстве школы, территории | В течение года | Заместитель директора, классные  руководители |
| Помощь в организации экскурсий поездок | В течение года | Заместитель директора, классные  руководители |
| Помощь в проведении творческих дел | В течение года | Заместитель директора, классные  руководители |
| Работа классного родительского комитета | В течение года | Классные руководители |
| 7.Организация работы «Школы отцов» | | |
| Заседание №1 «Повышение роли отца в семье» | октябрь | Зам. директора |
| Заседание №2 «Личный пример отца в формировании здорового образа жизни ребенка» | декабрь | Зам. директора |
| Заседание №3 «Особенности воспитания ребенка отцом. Наказания - быть или не быть» | март | Зам. директора |
| Заседание №4 «Свободное время вместе с детьми» | май | Зам. директора |
| 8. Организация клуба общения (для родителей детей с ОВЗ) | | |
| «Воспитание навыков и привычек культурного поведения» | ноябрь | Социальный педагог,  классные руководители |
| «Воспитание у детей чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности за свои поступки» | январь | Социальный педагог,  классные руководители |
| «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье» | февраль | Социальный педагог,  классные руководители |
| Организация летнего досуга | май | Заместитель директора |
| 9. Участие в традиционных общешкольных праздниках. | | |
| Торжественная линейка « Здравствуй, школа!» | сентябрь | Зам. директора |
| Спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья» | сентябрь | Старшая вожатая |
| Концертная программа « День матери» | октябрь | Старшая вожатая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Праздник «Осенняя ярмарка» | октябрь | Старшая вожатая |
| Праздник « Новогодний хоровод» | декабрь | Старшая вожатая |
| Ярмарка « Широкая Масленица» | февраль | Старшая вожатая |
| Выставка семейного творчества | март | Старшая вожатая |
| Родительский субботник | апрель | Зам. директора |
| Торжественный праздник « Последний звонок» | май | Зам. директора |
| Праздник «Выпускной вечер» | июнь | Зам. директора |
| 10. Проведение диагностических исследований, анкетирование. | | |
| Анкетирование «Как мой ребенок проводит свободное время» | октябрь | Зам. директора  , классные руководители |
| Анкетирование « Знаете ли вы своего ребенка?» | ноябрь | классные руководители |
| Анкетирование родителей - опекунов | январь | Социальный педагог |
| Диагностика « Удовлетворенность родителей работой школы» | май | Зам. директора, классные руководители |

## Вариативные модули

* + 1. **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### На внешкольном уровне:

* + - * социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Очистим землю от мусора» в рамках экологического месячника.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые про- водятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профи- лактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН, участковым, медицинскими ра- ботниками);
* родительские субботы (экскурсии по школе, тренинги, беседы, мероприя- тия для родителей)
  + проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос се- мьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, кото-

рые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» , «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурс- ные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с уча- стием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными вы- ступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребен- ка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

### На школьном уровне:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (те- атрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, под- готовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние празд- ники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника

Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «По- следний звонок» и др.;

-тематические месячники: месячник безопасности жизнедеятельности, месячник по профессиональной ориентации, месячник ЗОЖ, месячник военно-патриотического воспитания, месячник правового воспитания, месячник семейного воспитания;

* защиты проектов в рамках тематических месячников;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; ма- тематики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и гео- графии; начальных классов);

* + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом уча- щихся на следующую ступень образования, символизирующие приобрете- ние ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* «Посвящение в первоклассники»;

«Прием в ДО»

* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, со- ревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вруче- нием грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучаю- щихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых

дел;

* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешколь-

ных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, деко- раторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос- тей и т.п.;
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осу- ществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;
  + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старши- ми и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, ко- торые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложе- ние взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Детские общественные объединения»

* + Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, со- зданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Развитию воспитательной системы содействует деятельность на базе школы детской общественной организации «Корабль Надежды», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности ин- тересов для реализации общих целей. Задача совершенствования системы ученического самоуправления актуальна для школы, т.к. всё-таки даже са- мые активные учащиеся школы являются прекрасными исполнителями идей, но редко их авторами.

В состав детской организации школы «Корабль Надежды» входят учащие- ся в возрасте от 8 до 17 лет. Детская организация состоит из трех возраст- ных групп учащихся: 2-4 классы - «Юнги», 5-7 классы - «Матросы», 8-11 классы - «Капитаны». В ДЮОО «РДШ» «Корабль Надежды» 10 отря- дов, из них:

Каждый отряд имеет свое название.

В ДЮОО объеденены дети из 6 сёл, расположенных на Казачанской сельской территории и с. Новиково, расположенного на Обуховской сель- ской территории, обучающиеся в Ивановской СОШ:

В структуре ДО Ровесник «РДШ» каждый отряд имеет свое название, эмблему, девиз, отрядную песню. Высшим органом само- управления в ДО является сбор, который созывается 1 раза в год. В период между Сборами исполнительным органом является Совет ДО Ровесник.

Все ребята ДО Ровесник знают друг друга, не смотря на то, что живут в раз- ных селах, ребята общаются и во внеурочное время приезжая в гости

друг

к другу, т. к. расстояние между селами маленькое. Важное значение имеет и то, что состав ребят в отрядах постоянный. С начала обучения в школе и до конца он практически не меняется. Положительный настрой ребят и сложившийся микроклимат способствует тому, что вновь прибывшие дети из других школ с удовольствием включаются в работу и становятся члена- ми детско-юношеского общественного объединения.

Малый состав ДО позволяет привлечь каждого в деятельность: че- рез актив, участие в КТД, проектной деятельности, совместных акциях и операциях, организацию и проведение дел по интересам. Работа объедине- ния опирается на сотрудничество старших и младших, взаимоподдержку, поэтому многие дела предусматривают участие и старших, и младших.

Создание положительного микроклимата, устойчивой мотивации всех дел, проводимых в ДО, способствует стабильной и успешной работе.

Цель детской организации: Объединение усилий детей и взрослых для добрых и полезных обществу дел, для создания благоприятных условий развития личности ребенка и ее самореализации.

Задачи:

* + Создание условий для успешной социализации школьников.
  + Создание условий для совместного творчества учащихся.
  + Формирование у учащихся активной жизненной позиции.
  + Развитие общей культуры личности.
  + Продолжение и укрепление традиций школы, села.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в дет- ском общественном объединении осуществляется через:

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возмож- ность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; участие школьни- ков в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

* + - организацию общественно полезных дел, дающих детям возмож- ность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в це- лом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
    - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
    - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ри- туалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его члена- ми, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализу- ется посредством введения особой символики детского объединения: дет- ско-юношеское движение «Корабль Надежды» имеет эмблему, флаг, гал- стук.

участие членов детского общественного движения в волонтерском школь- ном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## Виды и формы деятельности:

* утверждение и последовательную реализацию в детском обществен- ном объединении демократических процедур (выборы руководящих ор- ганов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ре- бенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в це- лом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопе- реживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная по- мощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учре- ждений и т.п.));
* участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благо- устройство клумб) и другие;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение со- переживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объ- единением, традиционной формой которого является Торжественное обе- щание (клятва) при вступлении в объединение;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объ- единением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрали- заций и т.п.);
  + поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуа- лов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализу- ется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объ- единения, создания и поддержки интернет-странички детского объеди- нения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объ- единения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окру- жения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);
  + другое.

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры млад- ших школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, под- держка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятель- ности.

## Виды и формы деятельности:

* + - * разновозрастный редакционный совет школьников и консультирую- щих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
      * школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, ко- торые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы расска- зов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, со- циальных, нравственных проблем;
      * школьный медиацентр – созданная из заинтересованных доброволь- цев группа информационно-технической поддержки школьных мероприя- тий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
      * школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьни- ков и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствую- щую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и роди- телями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
      * участие школьников в конкурсах школьных медиа;
      * другое.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессио- нальное самоопределение.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмо- сферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различ- ные виды и формы работы.

*Задачи:*

* формировать первоначальные представления об эстети-

ческих идеалах и ценностях;

* + формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  + формировать способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
  + развивать индивидуальные творческие способности;
  + формировать интерес к занятиям художественным твор- чеством;
  + создание атмосферы психологического комфорта.

*Планируемые результаты:*

1. уровень.Обучающиеся имеют элементарные представления об эс- тетических ценностях и идеалах.
2. уровень. У обучающихся сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, понимание важности реализации эс- тетических ценностей в пространстве образовательной организации и се- мьи.
3. уровень. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоциональ- ного постижения художественного творчества, опыт эстетических пережи- ваний, наблюдений эстетических объектов, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, первоначальный опыт самореализации

в различных видах творческой деятельности, формирование умения выра- жать себя в доступных видах творчества.

*Содержание деятельности:*

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях (в ходе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, экскурсий к памятникам зодчества, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках).

Получают первоначальный опыт наблюдений эстетических объек- тов, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участвуют вместе с родителями в проведениях выставок художе- ственного творчества, культурно-досуговых программах, мастер-классах.

Участвуют в художественном оформлении класса и школы.

## Виды и формы деятельности:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридо- ров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая пе- реориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные за- нятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творче- ский потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разно- образием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных со- бытиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интерес- ных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых ал- лей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площа-

док, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими деть- ми;
* размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересо- ванными школьниками несложных и безопасных технических эксперимен- тов;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения кон- кретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных ли- неек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повсе- дневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной орга- низации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых об- щешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых собы- тий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проек- тов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению

альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформ- ления отведенных для детских проектов мест);

* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* другие.

## Модуль 3.2.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают младшему школьнику рас- ширить свой кругозор,получить новые знания об окружающей его соци- альной, культурной, природной среде,научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опытсоциально одобряемого пове- дения в различных внешкольных ситуациях.

Наэкскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия длявоспитания у подростков самостоятельности и ответственно- сти, формирования у нихнавыков самообслуживающего труда, преодоле- ния их инфантильных и эгоистическихнаклонностей, обучения рациональ- ному использованию своего времени, сил,имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующихвидов и форм деятельно- сти.

## Виды и формы деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,организуемые в классах их классными руководителями и родителями младших школьников: вмузей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятсякак интерактивные занятия с распре- делением среди школьников ролей исоответствующих им заданий, напри- мер: «фотографов», «разведчиков», «гидов»,«корреспондентов», «оформи- телей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуе- мыеучителями и родителями младших школьников в другие города или села для углубленногоизучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,произошедших здесь исторических событий, имею-

щихся здесь природных иисторико-культурных ландшафтов, флоры и фау- ны;

-поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным по- исковымотрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захороненияостанков погибших советских воинов;

-многодневные походы, организуемые совместно с организациямидо- полнительного образования и осуществляемые с обязательным привлече- ниеммладших школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времении мест возможных ночевок и переходов), кол- лективной организации (подготовканеобходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределениесреди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственныхдолжностей), коллек- тивному анализу туристского путешествия (каждого дня – увечернего по- ходного костра и всего похода - по возвращению домой).

-турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей иродителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по техникепешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентирова- нию, конкурс налучшую топографическую съемку местности, конкурс зна- токов лекарственныхрастений, конкурс туристской кухни, конкурс турист- ской песни, конкурсблагоустройства командных биваков, комбинирован- ную эстафету;

-летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организа- циюактивного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой при- роде,закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш- броски, ночноеориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы);

* другое.

## 3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная без- опасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систе- му классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной ра- боты. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для форми- рования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; − Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направ- ленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потреб- ность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и пат-

риотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявле- ния проблем.

− Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление ин- тересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. − Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных си- туациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной без- опасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорово- го образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного пове- дения у младших школьников является важным этапом в развитии ребен- ка.

Выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;

-формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и вы- полнения правил дорожного движения;

-формирование уважительного отношения к законам дороги, осозна- ния объективной целесообразности действующих правил и требований до- рожного движения. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнооб- разные формы внеклассной и учебной деятельности.

## 3.2.7. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учащегося»

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учрежде-

ния, содействие созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего вы- явления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилакти- ки и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровожде- ния развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникаю- щих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обу- чения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоцио- нально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и ро- дителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психоло- го-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

## Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 1 , 5 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов .
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска» и суицидально- го риска.
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.
9. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
10. [Психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах про-](http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/profkrizis.pdf) [фессиональных кризисов.](http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/profkrizis.pdf)

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения будут реализованы в рамках региональных проектов: «Профилактика рисков со- временного детства», «Психологическая безопасность образовательной среды», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей в системе регионального родительского клуба «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИ- ТЕЛЬСТВО», ["Разработка и внедрение эффективной модели психолого-](http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/profkrizis.pdf) [педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных](http://psy-centre-31.ru/images/Images/portfelproektov/profkrizis.pdf) кризисов.

**3.2.8 Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и молодежи. Правовое просвещение»**

Воспитательный потенциал модуля направлен на привитие обучающимся российских традиционных духовно-нравственных ценностей в противовес идеологии терроризма, сформировать у детей и молодежи непринятие любой дискриминации граждан, проявлений идеологии экстремизма и терроризма.

Основной задачей модуля является предупреждение негативных проявлений среди детей и молодежи через единство действий всех субъектов образования и сопряженных с ним сфер, особенно культуры, медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения.

Создание в благоприятных условий для реализации модуля предполагает выработку стратегий препятствующих вовлечению обучающихся в деструктивные организации и объединения, и которые реализуются в рамках системы образования МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА»:

1. Первая стратегия - создание дополнительных возможностей активности для обучающихся; повышение доступности различных мест проведения досуга для несовершеннолетних; развитие внешкольной деятельности; организацию занятости, в которой можно бы было свободно и творчески проявлять свои импульсивные, агрессивные черты характера в которой обучающиеся смогут свободно и активно взаимодействовать со сверстниками, проявлять себя в социальных проектах как лидеры и идейные вдохновители, что как раз способствует самовыражению в позитивном контексте, анализировать достижимые перспективы с учетом положительного опыта решения проблем.

2. Вторая стратегия - создание и поддержание направлений детских движений, позволяющих обучающимся свободно принимать участие в социальной и общественной жизни, реализуя проекты различной направленности, выступая волонтерами на культурных, спортивных, научных мероприятиях и т.д.

Профилактика негативных проявлений в подростковой среде является частью психологической безопасности и входят в общую систему безопасности МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА».

Под психологической безопасностью в образовательной организации понимается обеспечение состояния сохранности психики обучающихся, создание условий для формирования здоровой психологически и целостной личности, способной формировать устойчивые безопасные отношения и защищаться от угроз.

Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии.

МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА» концентрирует свою деятельность в **области первичной профилактики**.

Для этого в рамках МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА» разрабатываются *нормативные документы*:

Программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся *(перечислить основные):*

● программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и

молодежных движениях;

● социально-психологическое тестирование;

● профессиональные и личностные тестирования;

● программа пропаганды ЗОЖ;

● программы интеграции обучающихся в научную деятельность и др.

**Система профилактики в МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА» реализуется в трех уровнях:**

* общая профилактика — формирование у школьников сознания, направленного на непринятия модели деструктивного поведения, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
* адресная профилактика — работа с категориями школьников, наиболее подверженных воздействию радикальных групп, идеологий;
* индивидуальная профилактика — работа со школьниками, уже находящимися под воздействием радикальных групп, идеологий.

**Направления профилактики негативных проявлений**

**в детской и молодежной среде**

|  |  |
| --- | --- |
| Психологическая диагностика | определение типа и характеристик морального сознания  изучение межличностных отношений  определение видов и уровня толерантности  исследование самМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»ценки  изучение уровня тревожности и агрессии  исследования профессиональной направленности, заинтересованности учебными предметами |
| Информационно-просветительская деятельность | лекционные занятия, семинары, индивидуальные беседы  информационные стенды, социальная реклама  отражение информации на сайте МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА», в социальной сети «ВК»  разработка памяток, буклетов  разъяснительная групповая и индивидуальная работа |
| Организованная внеурочная и внеклассная деятельность | Участие в спортивных, культурных, творческих  мероприятиях, проводимых в образовательной  организации  участие в волонтерской и другой социально-значимой  деятельности  Участие в молодежных движениях и объединениях  Участие в научных, технических, профессиональных  и др. видах конкурсах |

В МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА» созданы специальные подразделения, отвечающие за выявление и профилактику негативных форм поведения в подростковой и молодежной среде:

1. Совет профилактики
2. ММО классных руководителей
3. Штаб воспитательной работы
4. Школьная служба примирения

Реализация мероприятий осуществляется в тесной *работе с другими ведомствами (перечислить в сМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»тветствии с планами взаимодействия)*, том числе с органами социальной защиты, органами опеки и попечительства, правМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»хранительными органами и другими организациями, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Детские объединение, включенные в деятельность образовательной организации, способны содействовать профилактике негативных явлений в молодежной и подростковой среде и стимулировать формирование ответственного поведения.

Основной целью детских объединений является воспитание в обучающихся лидерских качеств, ответственного поведения и мотивация к активному поведению в социальной жизни образовательной организации.

В рамках деятельности (перечислить детские общественные организации, функционирующие в МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СОЛДАТСКАЯ ШКОЛА») можно выделить следующие основные мероприятия и проекты *(по уровням -федеральный, региональный, муниципальный, школьный):*

При взаимодействии педагогических работников с обучающимися при оказании помощи в преодолении трудной жизненной ситуации с целью коррекции деструктивного поведения применяются методы пМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»щрения и побуждения.

Работа с обучающимися по профилактике негативных проявления может выстраиваться в следующих формах формы воспитательных дел с учетом возрастных и психологических особенностей *(перечислить основные традиционные мероприятия по месяцам, включая традиционные мероприятия, присущие только школе, например:):*

сентябрь- Месячник безопасности, День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

октябрь – День Флага Белгородской области

ноябрь – День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации

декабрь -День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации

январь -День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

февраль – День воинской славы России, День памяти воинов-интернационалистов, Месячник военно-патриотического воспитания

март – День воссоединения Крыма с Россией

апрель - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

май – Месячник патриотического воспитания

июнь- День России, День памяти и скорби

август – День Государственного флага Российской Федерации, День воинской славы России.

-для обучающихся 1–6-х классов планируются воспитательные дела общепрофилактической направленности. Акцент делается на воспитании гражданственности и патриотизма, формировании культуры мирного поведения, навыков межнациональной дружбы. Предусмотрено в плане беседы о родном крае, тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности и навыков разрешения конфликтных ситуаций.

- для обучающихся 6-11 -х классов предусмотрены формы воспитательных дел, направленные на развитие навыков бесконфликтного общения, формирования умения отстаивать собственное мнение и противостоять социально опасным явлениям.

Запланированы беседы с участием представителей правМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»хранительных органов, ветеранов ВОВ и СВО, общественных деятелей.

Кроме бесед и классных часов, предусмотрены интерактивные формы организации воспитательных дел. Через них ученики смогут погрузиться в смоделированные проблемные ситуации и находить способы их разрешения. Это могут быть деловые игры, квизы, дискуссии и т. п.

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Правовое просвещение является средством профилактики правонарушений.

Деятельность по правовому просвещению в этой области является комплексной, она затрагивает всех участников процесса — 1) её организаторов, 2) тех, кто непосредственно занимается правовой работой с учащимися 3) самих детей 4) их родителей (законных представителей).

И требование повышения правовых знаний, правовой культуры относится ко всем без исключения участникам указанной деятельности.

**Правовое просвещение обучающихся**

В сМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»тветствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных направлений определены: просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

*Применяются формы и методы, стимулирующие социальную активность детей*:

* ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
* дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
* рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
* игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
* общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, конституции класса);
* творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы — граждане многонационального государства», представление проектов, выпуск газет, конкурсы рисунков и плакатов)и др.);
* проектные и исследовательские.
* уроки права для учащихся разных возрастных категорий, включение правовых вопросов в темы уроков различных школьных предметов, элективные, дополнительные занятия
* беседы, лекции. Наибольший воспитательный эффект дают беседы, проводимые непосредственно в учебных группах, поскольку они позволяют в максимальной мере сосредоточить внимание ребят, ответить на интересующие их вопросы

*Просветительские программы (модули, темы в учебных программах перечислить)*

**Правовое просвещение родителей (законных представителей)**

Цель родительского просвещения: обеспечение условий для повышения

социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Просвещение может охватывать три уровня проблем, с которыми могут сталкиваться участники образовательных отношений:

индивидуальные

проблемы ребенка и семьи

проблемы конкретного класса

проблемы, характерные для определенного возрастного периода

*Организационные формы просветительской работы:*

академия родительского образования, родительский университет, родительский

всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч,

школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п. Данные объединения родителей могут иметь свои традиции, ритуалы, систему пМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»щрения, знаки отличия и т.д

*Просветительские программы (модули перечислить)*

*Формы просвещения родителей* варьируются от лекций, родительских

собраний, тематических консультаций, круглых столов до тренингов, практи-

кумов, тематических конференций, вечеров вопросов и ответов, диспутов

и дискуссий Среди форм работы можно выделить стендовую информацию, которая

дает возможность родителям ориентироваться в новинках популярной психолого-педагогической литературы, изданной в помощь тем, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Наиболее доступными в просветительской работе для восприятия родителями являются различные наглядные материалы – памятки, инфографика.

Практические занятия (дискуссия, тренинги, case-study - решение ситуативных

задач, выполнение контрольных заданий, индивидуальные и групповые

юридические консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры,

тестирование, анкетирование, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов

семейно-правовой тематики, викторина, конкурсы, консультации специалистов,

выступления сотрудников правМБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»хранительных органов, «круглые столы» и др.)

**Правовое просвещение педагогических работников**

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании и воспитании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу

специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются

государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и

бюджетной основе.

*Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности*

*педагогических работников, участвующих в воспитании детей:*

 лекции, беседы;

 консультации, тренинги, семинары-практикумы; Формы работы по повышению правовой грамотности педагогических работников

должны предполагать высокий уровень правовых знаний и правового поведения

педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков и секций,

тренеров и др.

Примерные темы мероприятий для педагогов:

 формы государственно-общественного управления;

 основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних;

 административная, гражданско-правовая дисциплинарная, уголовная

ответственность педагогов;

 Конвенция о правах ребенка;

 основные гарантии прав ребенка в РФ;

 право ребенка на летний отдых;

 правовые аспекты организации летней оздоровительной работы с детьми

 другие формы просветительских мероприятий.

*Просветительская деятельность может осуществляться как в очном, так*

*и в дистанционном режиме*

Специальный раздел на сайте образовательной организации, где размещается информация, помогающая родителям открывать для себя и учитывать в общении с ребенком те аспекты его развития, которые влияют на становление его личности.

# РАЗДЕЛ 4.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### Направление 1. Результаты воспитания, социализации и самораз- вития школьников.

*Критерием,* на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заме- стителем директора с последующим обсуждением его результатов на за-

седании методического объединения классных руководителей или педаго- гическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социали- зации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной дея- тельности детей и взрослых.

*Критерием*, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в шко- ле совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического само- управления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные резуль- таты обсуждаются на заседании методического объединения классных ру- ководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

* проводимых общешкольных ключевых дел;
* совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* организуемой в школе внеурочной деятельности;
* реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

ний;

* существующего в школе ученического самоуправления;
* функционирующих на базе школы детских общественных объедине-
* проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* профориентационной работы школы;
* работы школьных медиа;
* организации предметно-эстетической среды школы;
* взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответ- ствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентиро- ваться |
| *Качество общешкольных ключевых дел* | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не  участвуют в планировании, организа- ции и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планиру- ются, организуются, проводятся и ана-  лизируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школь- ников |
| Участие школьников в этих делах при- нудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспе- чивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах со- провождается их увлечением общей  работой, радостью и взаимной под- держкой |
| *Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов* | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются зна- чимыми взрослыми для большинства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | детей своих классов. Школьники до- веряют своим классным руководите-  лям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто вы- полняют из страха или по принужде-  нию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобла- дают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя ком- фортно, здесь преобладают товарище- ские отношения, школьники внима-  тельны друг к другу |
| *Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности* | | |
| Внеурочная деятельность в школе орга- низуется преимущественно в виде по- знавательной деятельности, как про- должение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художе- ственное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто прину- дительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьни- ков, школьники стремятся участвовать  в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятель- ности детей могут познакомиться дру- гие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходя-  щем на уроке и вовлечены в органи- зуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобла- дают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке  игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимуще- ственно на подготовку учащихся к  ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам про- верки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о цен-  ностях, нравственных вопросах, жиз- ненных проблемах |
| **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную по- зицию по отношению к происходяще- му в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответствен- ность за происходящее в школе, по- нимают, на что именно они могут  повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное само- управление имитируется (например, органы самоуправления не имеют ре- альных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей,  самоуправление часто сводится к про- ведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициатора- ми, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсут- | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправле- ния выступают с инициативой, явля- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ствуют в школе. Они преимуществен- но назначаются взрослыми и реализу-  ют только их идеи |  | ются активными участниками и орга- низаторами событий в школе и за ее  пределами |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позици- онируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремят- ся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в дет- ских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркива- ют свою принадлежность к объеди-  нениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориенти-  рована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предо-  ставляет ограниченные возможности  для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти  себе дело по силам и по желанию |
| *Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов* | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и про- чие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия прово- дятся регулярно, формы такой дея-  тельности разнообразны, в ней участ-  вуют школьники разных классов, раз- ных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересо- вать школьников,им важен, прежде все- го, сам факт участия детей в выездных  мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и про- чие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их сов- местной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.).  При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а ито- ги представляются в творческих  формах |
| *Качество профориентационной работы школы* | | |
| Профориентационная работа ориенти- рована лишь на ознакомление школь- ников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориенти- рована на формирование у школьни- ков трудолюбия, готовности к плани- рованию своего жизненного пути, вы- бору будущей профессиональной сфе-  ры деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занима- ется только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занима- ется команда педагогов с привлечени-  ем социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в органи- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| работы носят преимущественно лекци- онный характер |  | зуемую деятельность |
| *Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)* | | |
| Деятельность школьных медиа обеспе- чивается силами взрослых с минималь- ным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное  распределение обязанностей в школь-  ных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных ме- диа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие совре- менных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции  школьников по тем или иным вопро- сам |
| В школьных медиа не уделяется вни- мания нормам культуры общения, эс- тетике представления материала, не обращается внимание на достовер-  ность используемых фактов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внима- ние нормам культуры общения, эсте- тике представления материала, обра- щается внимание на достоверность  используемых фактов |
| **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для де- тей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учиты- вает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от време- ни происходит смена оформления  школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициати- вы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществ- ляется совместно педагогами и деть- ми (иногда с привлечением специа- листов). В нем используются творче- ские работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь  школы |
| Содержание плакатов, стендов, про- странственных композиций носит формальный характер, на них редко  обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлека- тельных для ребят формах акценти-  руют внимание на важных ценностях  школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия школы и семей школьников** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддержива- ет участие ребенка в школьных де-  лах, может координировать свои пла-  ны с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится пре- имущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция ро- дителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодей- ствие с родителями в вопросах вос- питания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.),  его формы востребованы и пользуют- ся доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.  Большая часть родителей прислуши- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел  педагоги могут рассчитывать только на себя |  | вается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помо- гает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа»

Утвержден Директором МБОУ «ОО Солдатская школа»

Приказ № от 31.08.2022г.

**План воспитательной работы**

**в МБОУ «Основная общеобразовательная Солдатская школа» начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела | Клас сы | Ориенти ровочное время проведен  ия | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.22 | Заместитель директора |
| **Месячник по безопасности жизнедеятельности**  **«Территория безопасности»**  (по отдельному плану (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом»учебно-тренировочная эвакуация  учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора, классные  руководители 1-4 классов, педагог-  организатор ОБЖ. |
| Защита проектов в рамках месячника «Безопасность жизнедеятельности» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3  сентября | Заместитель директора Классные  руководители |
| Праздник села. | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | Классный  руководитель 1 класс |
| Открытие школьной спартакиады. КТД «Спорт и правила дорожного движения» | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь | Заместитель директора,  Классные руководители. Педагог-  организатор |
| **Месячник по профориентации «Профессия. Занятость. Карьера»(по отдельному плану)** | 1-4 | октябрь | Заместитель директора,  Классные руководители. Педагог-  организатор |
| Защита проектов «Мир профессий» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора |
| 5 октября. Международный День учителя акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления,  концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора Педагог-  организатор |
| Осенний кросс «Вперед к здоровью»Конкурс | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.  Конкурс поделок из природного и бросового  материала. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День народного единства | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора,  Классные руководители. Педагог-  организатор |
| День матери | 1-4 | 1 ноября | Заместитель директора,  Классные руководители. Педагог-  организатор |
| **Месячник ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье» (по отдельному плану)** | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора |
| Защита проектов «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная  программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора, классные  руководители |
| **Старт проекта «Зимние олимпийские игры» 1-11 класс** | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора Педагог- организатор Учителя физической культуры |
| **День конституции** | 1-4 | 12  декабря | Заместитель директора, классные  руководители |
| **Месячник ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье» (новогодние, рождественские мероприятия)** | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Педагог- организатор |
| Реализация проекта «Зимние олимпийские игры» | 1-4 | декабрь | Учителя физической культуры |
| **Месячник военно-патриотического воспитания**  **«Патриот» (по отдельному плану)** | 1-4 | Январь | Заместитель директора Педагог- организатор |
| **День науки** | 1-4 | Февраль | Заместитель директора  Педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Месячник патриотизмаКТД посвященные дню защитника отечества.Проведение классных часов | 1-4 | февраль | Педагог- организатор |
| Защита проектов «В жизни всегда есть место подвигу» | 1-4 | февраль | Заместитель директора |
| Реализация проекта «Зимние олимпийские игры» Спартакиада младших школьников «Пионербол» | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры |
| Неделя начальных классов (викторины,  интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | февраль | МО учителей начальных  классов |
| **Месячник правового воспитания(по отдельному плану)**  **(по отдельному плану)** | 1-4 | март | Заместитель директора классные  руководители Педагог- организатор |
| **Международный женский день** | 1-4 | март | Педагог- организатор |
| Защита проектов «Законы по которым мы живем» | 1-4 | март | Заместитель директора классные  руководители |
| Закрытие проекта «Зимние олимпийские игры» Спартакиада для младших школьников «Мини- футбол» | 1-4 | март | Учителя физической культуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Педагог- организатор классные  руководители |
| КТД «Всемирный день земли» | 1-4 | март | Педагог- организатор классные  руководители |
| **Месячник экологического воспитания «Очистим**  **землю от мусора» 1-11 класс (по отдельному плану)** | 1-4 | апрель | Заместитель директора классные  руководители |
| Защита проектов «Экология» | 1-4 | апрель | Заместитель директора классные  руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Педагог- организатор  классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоговая выставка детского творчества | 1-4 | апрель | Заместитель директора руководители кружков,  классные руководители | |
| **Месячник семейного воспитания «Счастливы вместе» (по отдельному плану)** | 1-4 | май | Заместитель директора классные  руководители, | |
| Защита проектов «Счастливы вместе» |  |  |  | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», , проект «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| Название курса | Клас сы | Количество часов  в неделю | | Ответственны е |
| «Православная культура» | 1-3 | 1 | | Классные  руководители 1-3 классов |
| «Моя безопасность» | 4 | 1 | | Классный руководитель  4 класса |
| «Разговор о правильном питании» | 1-4 | 1 | | Классные  руководители 1-4 классов |
| «Мы твои друзья | 2 | 1 | | Классный  руководитель 2 класса |
| «Информатика» | 1-4 | 1 | | Классные  руководители 1-4 классов |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время  проведения | | Ответственны е |
| Выборы делегатов самоуправления: классного,  школьного, ДОО Заседания Центров общешкольного самоуправления: | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители |
| Акция: «Копилка добрых дел» «Выборы» - социально деловая игра. | 1-4 | сентябрь | | Педагог- организатор |
| Смотр классных уголков. День самоуправления. Подготовка празднования Дня учителя Выпуск стенгазеты. | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители  Педагог- организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравление , одиноких пенсионеров с новогодними праздниками. Подготовка Новогодних представлений. Конкурс на лучшее новогоднее оформление. | 1-4 | декабрь | Классные руководители Педагог-  организатор |
| Участие в акциях «Милосердие» «Посылка солдату», | 1-4 | февраль | Классные руководители  Педагог- организатор |
| КТД «Это моя страна» Принятие 3-го класса в детскую организацию «Корабль Надежды» | -1-4 | март | Классные руководители  Педагог- организатор |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители(1 классы). Профессии моего города (2 классы).  Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего города (4 классы). | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Месячник по профориентации (по отдельному плану | 1-4 | октябрь | Заместитель директора Классные  руководители |
| Встречи с представителями интересных профессий | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 1-4 | декабрь | Заместитель директора Классные  руководители |
| Классные часы. Экскурсии. Беседы. | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Кем быть» | 1-4 | март | Педагог- организатор |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время  проведения | Ответственны е |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Размещение новостей на школьном сайте, в контакте |  |  |  |
| **Модуль «Детские объединения Ровесник »** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | сентябрь | Руководитель движения  «Корабль  надежды» |
| Проведение операции «Живи, книга» в помощь школьной библиотеке.  Проведение акции «Книга – в подарок!» (Для  воспитанников ГКП | 1-4 | октябрь | Руководитель движения  «Корабль  надежды» |
| Праздник «Осенний Калейдоскоп» | 1-4 | октябрь | Руководитель движения  «Корабль  надежды» |
| Проведение совместной акции «Накорми птицу» с воспитанниками ГКП | 1-4 | декабрь | Руководитель движения  «Корабль  надежды» |
|  | 1-4 | февраль | Руководитель движения  «Корабль  надежды» |
| Операция «Ветеран живет рядом», акция «Посылка солдату» | 1-4 | февраль | Руководитель движения  «Корабль надежды» |
| Театральный фестиваль.  Выступление перед воспитанниками и родителями ГКП | 1-4 | март | Руководитель движения  «Корабль надежды» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,  осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево»,  «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | Руководитель движения  «Корабль надежды» волонтерског  о отряда |
| Прием в ДЮОО | 1-4 | апрель | Руководитель движения  «Корабль надежды» |
| Проведение акция «Наша природа дана нам в  наследство» Волонтеры совместно с жителями села Ивановка | 1-4 | апрель | Руководитель движения  «Корабль надежды», |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-4 | В течение | Руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | года | движения  «Корабль надежды», |
| **Модуль «Экскурсии, походы»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 1-4 | октябрь | Рук.кружка  «Музейное  дело» |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей «» | 1-4 | Январь, февраль | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагог- организатор |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | Руководитель отряда  волонтеров |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единый день родительских собраний «Безопасность детей на дорогах - забота общая» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Родительские лектории | 1-4 | В течении года | Заместитель директора, классные  руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1  раз/четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директор а |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных  руководителе й | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время проведения | Ответственны е |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Уроки памяти «Помни их имена» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Предметные недели | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Неделя математики  Неделя русского языка.  Неделя окружающего мира  Неделя «Здорового образа жизни» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 1-4 | январь | Классные руководители |
| 1-4 | март | Классные руководители |
| 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Научно- исследовательская конференция «Первый шаг в науку» | 1-4 | Классные руководител  и | Руководитель НОУ |
| **Модуль «Классный руководитель»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время  проведения | Ответственны е |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Составление плана воспитательной работы в классе | | 1-4 | | Август- сентябрь | | классные руководители | |  |
| Составление социального паспорта класса | |  | | сентябрь | | классные руководители | |  |
| Выборы актива класса для самоуправления | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители | |  |
| Организация воспитательной работы в классе согласна плана | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |  |
| Ведение документации классного руководителя | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |  |
| Организация питания | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |  |
| Групповые и индивидуальные консультации | | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители | |  |
| Работа с портфолио учащихся | | 1-4 | | 1 аз в месяц | | Классные руководители | |  |
| **Модуль«Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная**  **безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,** | | | | | | | |  |
|  | Дела, события, мероприятия | | Клас сы | | Ориентирово чное  время проведения | | Ответственны е |  |
|  | Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности,  информационной безопасности | | 1-4 | | сентябрь | | Заместитель директора классные  руководители |  |
|  | «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | | 1-4 | | Сентябрь ноябрь | | Заместитель директора классные  руководители |  |
|  | Проведение месячника пропаганды здорового образа жизни ( | | 1-4 | | октябрь | | Заместитель директора классные  руководители |  |
|  | Акции, конкурсы рисунков, классные часы по профилактике ДДТТ | | 1-4 | | В течение года | | Заместитель директора классные  руководители |  |
|  | **Модуль « Социально – педагогическая и психологическая поддержка»** | | | | | | |  |
|  | Дела, события, мероприятия | | Клас сы | | Ориентирово чное  время проведения | | Ответственны е |  |
|  | Анкетирование и тестирование первоклассников Составление индивидуальных программ и маршрутов Индивидуальные консультации со специалистами  Лекторий «Здоровое поколение» Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений в позднее и вечернее время суток Занятия психолога,  социального педагога с детьми, требующими педагогическую поддержку | | 1-4 | | сентябрь | | Социальный педагог, педагог- психолог |  |
|  | Совет профилактики. Заседание школьной службы | | 1-4 | | Сентябрь | | Социальный |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | примирения Рейды, беседы с родителями и учителями индивидуальная работа, разрешение конфликт ситуаций. |  | ноябрь | педагог, педагог- психолог классные  руководители |  |
|  | Информационные часы, беседы.  Примерная тематика: | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог  классные руководители |  |
| 7-11 лет: |
| * Законы сохранения доброты. |
| * Я не дам себя обижать. |
| * Наш Центр живет без насилия. |
| * Давайте жить дружно! |
| * Мы против насилия. Как защитить себя? |
| * Будем добрыми. |
| * Как я отношусь к насилию. |
| * Как научиться жить без драки. |
|  | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:   * «Чучело» (1983 г.). | 1-4 | В течение года | классные руководители |  |
| * «Класс» (2007 г.). |
| * «Розыгрыш» (2008 г.). * «Школа» (телесериал, 2010 г.) |
|  | Психологическая диагностика (наблюдение,  анкетирование, тестирование) в контексте проблемы | 1-4 | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог  классные руководители |  |
| буллинга и кибербуллинга: |
| * выявление детей, склонных к проявлению |
| жестокости к другим обучающимся; |
| * взаимоотношения в группе; |
|  | Проведение тематических классных часов, | 1-4 | В течение | Социальный |  |
| посвященных **Всемирному дню психического** | года | педагог, |
| **здоровья** (10 октября): |  | педагог- |
| «Как научиться жить без ссор» - 1-4 классы; |  | психолог |
|  |  | классные |
|  |  | руководители |
|  | Индивидуальная работа с проблемными учениками по | 1-4 | В течение | Социальный |  |
| социально-психологическим вопросам. Проведение | года | педагог, |
| тренинговых занятий с обучающимися с целью |  | педагог- |
| предотвращения суицидального поведения |  | психолог |
| несовершеннолетних |  | классные |
|  |  | руководители |
|  | Проведение профилактических уроков «Время доверять», приуроченных ко Дню рождения Детского  телефона Доверия | 1-4 | май | классные руководители |  |
| **Мониторинговые исследования** | | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Клас сы | Ориентирово чное  время  проведения | Ответственны е |
| Мониторинг уровня воспитанности. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора классные  руководители |
| Мотивация социальной активности. Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса | 1-4 | декабрь | Заместитель директора классные  руководители |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | 1-4 | январь | Заместитель директора классные  руководители |
| Уровень развития самоуправления | 1-4 | март | Заместитель директора классные  руководители |
| Мониторинг уровня воспитанности. | 1-4 | апрель | Заместитель директора классные  руководители |